

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية الدراسات القرآنية

الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بالإنجاز الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
في جامعة بابل

اعداد الباحثة

أ.د. شيماء علي خميس

٢٠١٧م

١٤٣٨هـ

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان التطورات التي تظهر بصورة مستمرة في موضوع علم النفس قد تناولت مواضيع مختلفة لها الاثر الكبير في معالجة حالات لها أهمية في تطوير مستوى الطالب الجامعي .

فالحاجة الى المعرفة لها أهمية كبيرة في تطوير مستوى الطالب وتحقيق الانجاز الدراسي الجيد وتحقق هذه المتغيرات من خلال عوامل عديدة من ضمنها البيئة المحيطة بالطالب الجامعي وما توفره الكلية من مستلزمات من حيث الملاعب واماكن القاء المحاضرات اضافة الى دور التدريسي في اصال المادة العلمية للطالب لتحقيق الانجاز الدراسي في أي محاضرة يتلقاها خلال العام الدراسي .

لذا تكمن اهمية البحث في التعرف على واقع متغير الحاجة الى المعرفة وكذلك متغير الانجاز الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهل توجد علاقة تربط بين هذين المتغيرين .

٢-١ مشكلة البحث :-

ان حياة الطالب الجامعي لها أهمية ومن المواضيع التي لا بد من الاهتمام بها لكون الطالب هو مستقبل البلد ويمثل الطبقة المثقفة التي تنقل واقع الجامعة للمجتمع من خلال ما يتعلمه وما يكتسبه من خبرة علمية وعملية .

حيث ان الدراسات المختلفة قد تناولت الطالب الجامعي وما تمر به من متغيرات كثيرة والدراسة الحالية من هذه الدراسات التي تحاول ان تتعرف على واقع الحاجة الى المعرفة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل وكذلك واقع الانجاز الدراسي ومن ثم معرفة نوع العلاقة التي تربط بين متغيري البحث .

٣-١ أهداف البحث :-

١- اعداد مقياسي الحاجة الى المعرفة والانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

١- التعرف على واقع الحاجة الى المعرفة لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

٢- التعرف على واقع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

٣- ايجاد العلاقة بين الحاجة الى المعرفة والانجاز الدراسي لدى عينة البحث .

١-٤ فرض البحث :

- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الحاجة الى المعرفة والانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

١-٥ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

١-٥-٢ المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

١-٥-٣ المجال الزمني : الفترة من ٢٠١٦/٣/١ ولغاية ٢٠١٦/٥/١ .

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ مفهوم الحاجة الى المعرفة The Need For Cognition :

يشير مفهوم الحاجة إلى المعرفة إلى مدى الاختلاف في ميل الأفراد الذين ينشغلون في التفكير ويتمتعون به أو يسعون إلى بذل الجهود في النشاطات المعرفية ، وان هؤلاء الأفراد لديهم حاجة عالية الى المعرفة ولديهم رغبة قوية للتمتع والانشغال بالتفكير^١ ، وقد ظهرت فكرة وجود فروق فردية في الميل للإستغراق في التفكير في وقت مبكر من تأريخ الشخصية وعلم النفس الإجتماعي من لدن كل من : Maslow , 1943 ; Murphy , 1947 ; Asch , 1952 ; Sarnoff & Katz , 1954 ; Cohen et al , 1955 ; cohen, 1957^٢ .

وقد أشار كل من كاسييو وبيتي Cacippo & Petty بأن الحاجة إلى المعرفة هي فروق ثابتة نسبياً في ميل الأفراد للإنهماك والتمتع والسعي للحصول على المعرفة ، وهذا المفهوم يعكس الدافعية الداخلية ، إذ ان الأفراد من مستوى مرتفع من الحاجة إلى المعرفة يكونون أكثر ميلاً لتنظيم وتقييم المعلومات التي يتعرضون لها من أولئك ذوي المستوى المنخفض من الحاجة إلى المعرفة ، أما الأفراد الذين لديهم دافعية قوية فأنهم يبذلون المزيد من الجهود لمعالجة المعلومات معالجة متعمقة ، ومن المظاهر التي تدل على الحاجة إلى المعرفة ، قدرة الفرد على الإحساس بالمشكلات ، او انه يشعر بالنقص والتوتر ، وان شيئاً مفقوداً في غير موضعه ، ومن ثم فانه يحتاج لعمل شيء معين لإزالة هذا التوتر فيبدأ بالبحث والتقصي من أجل حل المشكلات

¹ Cacioppo , J. & petty , R. & Feinstein , & blair, p197, (1996) .

² Cacioppo , john , & petty. the need for cognition '1982 ,p116.

والوصول إلى الحقائق بنفسه^١، اما الأفراد ذوي الدرجة المنخفضة من الحاجة إلى المعرفة ستكون معالجتهم للمعلومات سطحية ، إذ انهم يقومون بإجراء تقديرات عامه للمعلومات سطحية من دون الفحص الدقيق^٢.

ولقد صاغ كل من كوهين وستوتلاند وولف Cohen , & Stotland , & Wolf ١٩٥٥ ، مفهوم الحاجة إلى المعرفة على انها حاجة للفهم وخلق عالم واقعي مليء بالخبرات والتجارب ، كما أكد (كوهين) بان الحاجة إلى المعرفة تُوجه السلوك نحو هدف وتسبب توتراً طالما لا يتم إحراز هذا الهدف ، أي ان مشاعر التوتر والحرمان تنشآن من إحباط الحاجة إلى المعرفة ، وإقترح ان التوتر سيسمح للمحاولات النشطة لزيادة الفهم^٣.

وان الحاجة إلى المعرفة تتولد من خلال التفكير والعمليات العقلية ، فالفرد كائن عقلائي يتمتع بإرادة قوية تمكنه من إتخاذ قرارات واعية^٤ ، إذن فالحاجة إلى المعرفة هي حاجة ترمي إلى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة ، وتتمثل واضحة في النشاطات الاستكشافية و الاستطلاعية ، وفي البحث عن المزيد من المعرفة والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات^٥.

٢-٣ مفهوم الانجاز الدراسي :-

ان الانجاز ذو اهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع ، وينشأ عن حاجات مثل السعي وراء التفوق ، وتحقيق الاهداف السامية ، والنجاح في الاعمال الصعبة . عرف (وورين) 1934 الانجاز الدراسي بأنه: الكفاءة في الأداء، وهو قدرة مكتسبة أكثر من كونها قدرة موروثية، وتقاس عادة عن طريق واجب معين أو اختبار مقنن^٦ . وعرفه (إنجلش) 1958 بأنه: القدرة المكتسبة على أداء المهام المدرسية، وقد تكون القدرة عامة

^١ مريم سليم . علم نفس التعلم ، ط١، بيروت ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٧٣ .

^٢ Cacioppo & Petty , 1982 , p 306.

^٣ Cohen , A. R. statland , E . wolfe . an experimental investigation of need for cognition . journal of abnormal and social psychology , vol (55),1955,p293.

^٤ Waters , curiosity and intrinsic motiration . London,1989,p216.

^٥ مروان ابو حويج وسمير ابو مغلي . المدخل الى علم النفس التربوي . عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص ١٤٨ .

^٦ Warren, H. C. Dictionary of Psychology. Massachusetts : Mafflin , 1934 , p.3 .

أو خاصة بموضوع دراسي معين .^١
٢ وعرفه (فنجر وسجلير) 1965 بأنه: النزوع لبذل الجهد من أجل تحقيق النجاح المدرسي .
و عرفه (جود) 1973 بأنه: معرفة مكتسبة أو مهارات في مواضيع مدرسية، وتحدد عادة عن طريق اختبار أو تقديرات المعلمين أو كليهما .^٣
كما انه يمثل مقدار الرغبة والنزوع في بذل الجهد لأداء الواجبات والمهام الدراسية بصورة جيدة .^٤

لذا فمن خلال ما ذكر سابقا نجد ان مفهوم الانجاز الدراسي يتمثل في مقدار الرغبة والنزوع للطالب في بذل الجهد حيث يمكن الاستدلال عن ذلك من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن المقياس المستخدم لقياس مستوى دافع الإنجاز الدراسي .

٢-٤ تشكيل سلوك الإنجاز:

ويمكن ان يتشكل الانجاز من تأثير العوامل الآتية :-^٥

أ- الأسرة Family:

تقوم الأسرة بدور هام في تكوين حاجات الإنجاز الأكاديمي Academic Achievement، حيث يؤكد الآباء الذين يحصلون على درجات عالية في اختبارات الإنجاز على أهمية النجاح، والاستقلال، وهؤلاء الآباء يكافئون أبنائهم على الإنجازات،

كأن يصبحوا رواداً، وتكوين الصداقات، ومحاولة القيام بالمهام الصعبة بأنفسهم، والمثابرة في الأداء، وفضلاً عن ذلك، يميل آباء وأمّهات (الأبناء) ذوي الحاجات القوية للإنجاز إلى الاشتراك انفعالياً في الأعمال التي يؤديها أبنائهم والتي ترتبط بالإنجاز .
كما ان الحاجة للإنجاز تتواجد بقوة في الأسر التي تمنح أطفالها فرصاً لكي يكونوا مستقلين ومعتمدين على أنفسهم في سن مبكرة .

ب- المدرسون Teachers:

يقوم المدرسون بدور هام في تنمية السلوك المرتبط بالإنجاز، اذ أنهم يقوموا خلال السنوات الأخيرة من المدرسة الابتدائية باستخدام أنماط التغذية المرتدة (الراجعة) Feedback التي تساعد على القدرة والكفاءة في مواقف الإنجاز .
ومن الجدير بالذكر أن سنوات المرحلة الابتدائية لها تأثيراً أساسياً في تنمية أو إعاقة الحاجة

¹ English, H. B; & English, A. C. A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychological Terms. 1st ed., London : Long man.1958,p.6.

² Finger, J. A; & Schlessner, G . Non – intellectual Predictors Academic Success in School of College. The School Review, Vol. 73,1956,p.25.

³ Good, C. V. Dictionary of Education. 3rd . ed., New York : McGraw – Hillbook Co , 1973 , p.7.

^٤ علي حمدا لله مجيد . مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية. رسالة ماجستير ، جامعة صلاح الدين، الدين، كلية التربية ، ١٩٩٠ ، ص ٣٤ .

^٥ فاضل محسن الازيرجاوي . علم النفس التربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل ، ١٩٩١ ، ص ٦٦-٦٧ .

إلى الإنجاز في المرحلة الثانوية ومن ثم تأثير كلا المرحلتين في الإنجاز خلال المرحلة الجامعية .

ج- المجتمع Society:

يقوم المجتمع بدور فاعل في تنمية الإنجاز لدى الأفراد، فقد أشار وليام جيمس William James إلى أن هناك إنجازات لها قيمتها في المجتمع الأمريكي؛ منها (مثلاً): ((أن يكون ترتيب الفرد هو الأول)) و ((التقدم إلى الأمام)).. الخ، وغالباً ما يصاحب الإنجاز في أمريكا مكافآت مادية: الأرباح المادية، النفوذ، والمركز الاجتماعي المرموق. ونتيجة لذلك يتكون لدى الأطفال الأمريكيين حاجات قوية للإنجاز .

وقد قام ماكلياند McClelland وزملاؤه بدراسات حول الحاجة إلى الإنجاز، فوجد بدراسته للحضارات الإنسانية أن الشعوب المتقدمة يتميز أبنائها بقوة مستوى الحاجة للإنجاز فيهم، حيث أنهم يسعون إلى النجاح والتمكن والسيطرة على بيئتهم المادية

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث واهدافه .
٣-٢ مجتمع وعينة البحث : اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة لكليات جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ اما العينة فقد تضمنت طلبة المرحلة الرابعة لشعبتين هما (ب) و(د) تم اختيارهم عشوائيا بطريقة القرعة من باقي الشعب وبواقع (٦٠) طالب .

٣-٣ أدوات البحث والاجهزة المستخدمة : حيث تضمنت الاتي :-

١- مقياسي الحاجة الى المعرفة و الانجاز الدراسي .

٢-جهاز لابتوب نوع (Dell) .

٣-المصادر العربية .

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية :-

٣-٤-١ اجراءات استخدام مقياسي : تم الاعتماد على المصادر العلمية ومقياس الحاجة الى المعرفة لـ (أية فاخر النائب)^١ والذي يتألف من (٣٦) فقرة اما مقياس الانجاز الدراسي فقد اعتمد على مقياس لـ (ابراهيم اسماعيل حسين)^٢ يتألف من (٤٠) فقرة وقد عرض المقياسان على مجموعة من الخبراء والمختصين^٣ وقد ابدوا رأيهم في ملائمتها مع اجراء بعض التغيرات الطفيفة وظهرها بالصورة النهائية .

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية : تم اجراء التجربة بتاريخ ٢٠١٦/٣/١٥ على (٦) طلاب من المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل وتم خلالها التعرف على مدى تفهم العينة لعبارات المقياس وهل يوجد غموض يذكر في الاجابة لتلافي كل مشكلة ممكن حدوثها في عملية التطبيق الرئيسية للمقياس .

^١ أية فاخر النائب . ادراك المحيط وعلاقته بالحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة ، جامعة بغداد ، ٢٠١٣ .

^٢ ابراهيم اسماعيل حسين . اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز الدراسي ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥ .

^٣ السادة الخبراء هم :

١- أ.د.محمد جاسم الياسري كلية التربية الرياضية / جامعة بابل (اختصاص) اختبار وقياس .

٢- أ.د. ياسين علوان كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل (اختصاص) علم النفس الرياضي .

٣- أ.د. حسين ربيع كلية التربية للعلوم النفسية / جامعة بابل (اختصاص) علم النفس التربوي .

٤- أ.د.حيدر عبد الرضا كلية التربية الرياضية / جامعة بابل (اختصاص) اختبار وقياس .

٣-٤-٣ اسلوب تصحيح المقياسين : يتكون مقياس الحاجة الى المعرفة من (٣٦) فقرة والاجابة عنها تكون وفق (١-٥) درجة لكل فقرة وحسب البدائل الخماسية وهي (وافق بشدة، اوافق ، متردد، لا اوافق ، لا اوافق بشدة) وبقيم حسب التتابع (١،٢،٣،٤،٥) لل فقرات الايجابية والعكس للسلبية اما مقياس الانجاز الدراسي فيتكون من (٣٠) فقرة والاجابة تكون (١-٥) وحسب البدائل (أوافق بشدة، أوافق، لا أدري، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وبقيم حسب التتابع (١،٢،٣،٤،٥) لل فقرات السلبية والعكس للإيجابية .

٣-٤-٤ حساب الدرجة الكلية : بما ان مقياس الحاجة الى المعرفة يتكون من (٣٦) فقرة فإن أعلى درجة للإجابة ستكون (١٨٠) وأدنى درجة هي (٣٦) والوسط الحسابي بلغ (١٦٥,٥٤) والانحراف المعياري بلغ (٢٢,٧٨) اما مقياس الانجاز الدراسي فيتكون من (٤٠) فقرة فإن أعلى درجة هي (٢٠٠) وأدنى درجة هي (٤٠) وقد بلغ الوسط الحسابي للمقياس (١٩٤,٧٢) والانحراف المعياري بلغ (١٠,١٢) .

٣-٤-٥ الخصائص العلمية للمقياس :-

٣-٤-٥-١ الصدق : يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد اذ ان الصدق يقصد به "ان الاختبار يقيس ما وضع لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر "١ وقد تحقق الصدق عندما عرض المقياسين على الخبراء وابدوا ملائمتهما للعمل البحثي .

٣-٤-٥-٢ الثبات :تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس الحاجة الى المعرفة (٠,٨٤) ولمقياس الانجاز الدراسي (٠,٨٢) وهذا مؤشر عالي على ثبات المقياسين

٣-٤-٦ التجربة الرئيسية : وقد تم ذلك خلال فترة الاستراحة بين المحاضرات حيث كانت في الفترة ٢٢-٢٤/٣/٢٠١٦ حيث تم توزيع استمارات المقياسين على عينة البحث والبالغة (٦٠) وبعد تأشيرها من قبل العينة تم جمع الاستمارات للحصول على نتائج البحث .

٣-٥ الوسائل الاحصائية :تم استخدام نظام spss لايجاد الوسائل الاحصائية التالية :-

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، قانون T لعينة واحدة ، قانون T لعينتين مستقلتين) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها :-

٤-١ التعرف على واقع الحاجة الى المعرفة لدى عينة البحث :-

بعد ان جمعت البيانات كان لابد لنا من التعرف على ما تمتلكه العينة من متغير الحاجة الى المعرفة لذا تطلب ذلك استخراج قيمة (t) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى عينة البحث والجدول (١) يبين ذلك .

^١ مصطفى باهي .المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص٢٧ .

جدول (١)

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للحاجة الى المعرفة

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T		درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
٦٠	١٦٦,٥٣	٢٢,١٣	١٠٨	٣,٤٥	٢,٠٠٠	٥٩	معنوي

نلاحظ من خلال الجدول (١) ان قيمة الوسط الحسابي والبالغة (١٦٦,٥٣) والانحراف المعياري البالغ (٢٢,١٣) هي أعلى من قيمة الوسط الفرضي البالغ (١٠٨) ولمعنوية العلاقة تم ايجاد معامل الارتباط (T) وقد ظهرت العلاقة انها معنوية لكون قيمة (T) المحسوبة هي أعلى من الجدولية .

ان ما عرض في الجدول السابق انما يدل على امتلاك العينة لمستوى مرتفع من الحاجة الى المعرفة هذا يعني ان طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون قدرات عقلية تؤهلهم لبذل المزيد من الجهود المعرفية والتي تمكنهم من الوصول إلى الحقائق واستغلال طاقاتهم العقلية إلى أقصى حد ممكن ، من خلال التنوع في الفعاليات الرياضية الفرقة والفردية اضافة الى عامل جدا مهم وهو دور الاستاذ في رغبة الطالب في الانتباه الى المحاضرة وتحقيق مستوى علمي جيد

٢-٤ التعرف على واقع الانجاز الدراسي لعينة البحث :-

بعد ان جمعت البيانات كان لا بد لنا من التعرف على ما تمتلكه العينة من متغير الانجاز الدراسي لذا تطلب ذلك استخراج قيمة (t) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى عينة البحث والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للإنجاز الدراسي

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T		درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
٦٠	١٢٥,٢٣	٤٥,١٣	١٢٠	٣,٥٥		٥٩	معنوي

نلاحظ من خلال الجدول (٢) ان قيمة الوسط الحسابي والبالغة (١٢٥,٢٣) هي أعلى من الوسط الفرضي والبالغ (١٢٠) وهذا يدل على ان العينة تمتلك لمستوى مرتفع من متغير الانجاز الدراسي وهذا يعود لعوامل مختلفة ومن ضمنها رغبة الطالب في اختصاصه الرياض حيث ان قيمة أي مجتمع يتم قياسها من رغبة افرادها في المجال الرياضي والذي يعد الشاغل الاهم لأغلب الافراد في الحفاظ على الصحة والرشاقة للجسم لذا نجد ان القنوات الرياضية تنوع في اخبارها لنا للرياضة من تأثير في المجتمع لذا فان طالب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمثل الواجهة لهذه الكلية حيث سينقل ما تعلمه من مهارات ومحاضرات نظرية وعملية الى المجتمع وهذا يرتبط برغبة الطالب في الالمام بهذه المعلومات الوفيرة وتسخيرها في المكان والوقت المناسب للمجتمع .

٣-٤ التعرف على العلاقة بين متغيري الحاجة الى المعرفة والانجاز الدراسي لعينة البحث:

ولاجل التعرف على نوع العلاقة بين متغيري الحاجة الى المعرفة والانجاز الدراسي كان لابد لنا من ايجاد اختبار بيرسون بين المتغيرين والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

يبين العلاقة بين متغيري البحث

ت	المتغيرات	معامل الارتباط	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نوع الارتباط
١	الحاجة الى المعرفة	٠.١٧٤	٥٨	٢,٩٦	٢,٠٠٠	معنوي
٢	الانجاز الدراسي					

- درجة الحرية = ٥٨ ، قيمة ت الجدولية = ٢,٠٠٠ ، مستوى الدلالة = ٠.٠٥

يتبين لنا من الجدول (٤) ان الارتباط بين متغيري البحث هو ارتباط معنوي أي هو ارتباط موجب وهذا يعود لعوامل عديدة ومن ضمنها ان اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة من الاختصاصات التي تحتاج الى التنوع في التعلم لكون المحاضرات تتضمن النظري والعملية وحيث يحتاج من الطالب الرغبة في الاستماع الى المحاضرة واتباعها لأجل تحقيق الانجاز الدراسي الجيد فحاجة الطالب الى معرفة المعلومات المقدمة عن محاضرة سواء كانت عملية او نظرية وكذلك فرقية او فردية فكل هذا يحتاج الى التقبل التام والجيد للمعلومات المطروحة من قبل الاستاذ .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات :-

- ١- امتلاك عينة البحث لمستوى مرتفع من الحاجة الى المعرفة وكذلك الانجاز الدراسي .
- ٢- وجود علاقة ارتباط معنوية وإيجابية بين متغير الحاجة الى المعرفة ومتغير الانجاز الدراسي .

٥-٢ التوصيات :-

- ١- اعتماد مقياسي البحث لإجراء فحوص دورية للطلاب والتعرف على ما يمتلكه من مستوى لهذه المتغيرات لمعالجة أي حالة ضعف ان وجدت .
- ٢- إجراء بحوث مشابهه على عينة الطالبات او اختصاصات أخرى أي كليات غير التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٣- تأكيد أهمية توجيه الطلاب الى الحضور المستمر للمحاضرات من اجل رفع المستوى الدراسي وعدم اهمال أي محاضرة يلقيها الاستاذ .

المصادر :-

- ١- ابراهيم اسماعيل حسين . اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز الدراسي ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥
- ٢- اية فاخر النائب . ادراك المحيط وعلاقته بالحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة ، جامعة بغداد ، ٢٠١٣ .
- ٤- فاضل محسن الازيرجاوي . علم النفس التربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل ، ١٩٩١ .
- ٥- علي حمدا لله مجيد . مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية. رسالة ماجستير ، جامعة صلاح الدين، كلية التربية ، ١٩٩٠ .
- ٦- مصطفى باهي . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
- ٧- مروان ابو حويج وسمير ابو مغلي . المدخل الى علم النفس التربوي . عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
- ٨- مريم سليم . علم نفس التعلم ، ط١ ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٣ .
- 10-Cacioppo , J. & petty , R. & Feinstein , & blair,p197, (1996) .
- 11-Cacioppo , john , & petty. the need for cognition '1982
- 12-Cohen , A. R. statland , E . wolfe . an experimental investigation of need for cognition . journal of abnormal and social psychology , vol (55),1955.
- 13-English, H. B; & English, A. C. A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychological Terms. 1st. ed., London : Long man.1958.
- 14-Finger, J. A; & Schlessor, G . Non – intellective Predictors Academic Success in School of College. The School Review, Vol. 73,1956.
- 15-Warren, H. C. Dictionary of Psychology. Massachusetts : Mafflin , 1934 .
- 16-Good, C. V. Dictionary of Education. 3rd . ed., New York : McGraw – Hillbook Co , 1973 .
- 17-Waters , curiosity and intrinsic motiration . London,1989,p216.