

تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمشرفين الاختصاصيين

حمزة عبد الواحد

كلية التربية الاساسية-جامعة بابل

الفصل الاول

اهمية البحث والحاجة اليه

لقد شهد القرن الحالي احداثاً مهمة في كل منحنى في الحياة، وكان ذلك يشكل ثورة او انفجار حيث هز العالم وقلب المفاهيم وترك اثراً بالغاً في التربية (5 ص2). ونلاحظ ان ثقافة اليوم اصبحت متزايدة كثيراً حيث سبب ذلك اثاراً سلبية على العلمية التربوية، لذلك بات ضرورياً مراجعة المناهج والمادة العلمية في المقررات الدراسية وبناء مقررات التعليم على وفق ماتحتاجه تلك العلمية ورافق ذلك التخطيط العلمي المدروس (23 ص102-131) ويبدو ان المناهج تتأثر بحركة التغيير المستمرة نتيجة لما حصل من تغيير وتطوير في العملية التربوية (19 ص810). ومن ذلك ان المناهج التي تبني لمدة زمنية معينة قد لاتصلح لزم من اخر وعندئذ يصبح من الضروري تطوير وتنقيح تلك المناهج (1 ص109) ويعد الكتاب المدرسي عنصراً اساسياً للمنهج واحدى الوسائل التي تعبر عن اهدافه العلمية والتربوية (10 ص7). ان الكتاب يؤدي دوراً مهماً في صنع التنمية فهو مشاكل لمفتاح تشغيل الماكنة الكبيرة، وهو اداة مباشرة للحفاظ على المخزون العلمي والتخطيط مطلوب له من اجل التطوير التربوي وعندها يتم تطوير المجتمع (3 ص5-6).

ان التخطيط للكتاب المدرسي يتم في فرعين اساسيين الاول المحتوى، والاخر طريقة عرض المحتوى، وحين يعرض المحتوى ببسر وسهولة يسهل عملية التعلم حيث يعود الطلبة على التفكير المنظم (20 ص25)، والهيئات التربوية تعنى بالكتاب المدرسي من حيث شكله ومحتواه لذا فالكتاب الجيد تتوافر فيه الافكار الاساسية والمعاني التي يفيد منها الطلبة ويعودهم على المطالعة وذلك لايمكن الا اذا تم انتقاء الكتب وجعل محتواها ملائماً للغاية التي وجد من اجلها (433، 437). ان الكتاب المدرسي ينبغي له ان يخضع لعملية تقويم مستمرة حيث يرى Fred أن الطريقة المفضلة للتطوير هو التقويم (26 ص324)، ان الخلل يجب ان يكتشف مبكراً واهماله سيؤدي الى ضرر كبير، فالمنهج بناء متكامل وعناصره تكون مترابطة وهو مشاكل في ذلك لاي بناء هندسي (13 ص49). فالتربية على هذا الاساس اداة مهمة من أدوات البناء الحضاري وهي تساعد على احداث تغييرات اجتماعية كبيرة في العالم لانها تعدّ القوى البشرية التي تقوم باعباء النهوض بهذه التغييرات وقد حظي التعليم بعد ثورة (17-30) تموز المجيدة باهتمام كبير من لدن القيادة السياسية على مختلف مستوياته، واللغة وسيلة التعلم لذلك فقد اهتمت جميع الامم بلغاتها لانها مهمة في حياة المجتمع. واللغة العربية من اللغات الحية وقد حظيت بعناية واهتمام من لدن ابنائها، وقد جمعت العربية قوة الاداء وجمال الاسلوب وكان لها المكانة الكبيرة في نفوس ابنائها (22 ص18). وقد جاء قرار مجلس قيادة الثورة رقم 64 لسنة 1977 (قانون الحفاظ على سلامة اللغة العربية) حيث نصت المادة الثانية منه على ما يأتي:

* على المؤسسات التعليمية في مراحل الدراسة كافة اعتماد اللغة العربية لغة التعليم وعليها ان تحرص على سلامتها لفظاً وكتابة وتنشئة الطلبة على حسن التعبير والتفكير ودارك مزاياها (17، 2587، 1977). لقد ظهر واضحاً اهتمام القيادة السياسية في العراق في بناء المنهج المدرسي لتعليم اللغة العربية حيث تخضع هذه المناهج للتقويم الدائم في الحياة تبعاً لحاجات الجيل الجديد حتى لاتوصف العملية التربوية بالركود (12 ص110).

من ذلك الاهتمام بنحونا العربي اهتماماً كبيراً في دراسته وتدريبه حيث مازالت بعض الطرائق غير محببة الى نفوس طلبتنا في تعليم النحو العربي. ويذكر (الجواري): "مازال نحونا العربي عند اهله عسيراً غير يسير، وعراً غير مهمد، منحرفاً الى غير قصد، لا يخلو من التعقيد، ولا يسلم من الانحراف ويشكو منه المعلمون" (21 ص167). وقد يعزى نفور الطلاب من النحو العربي لاسباب عدة منها:

- 1- جفاف مادة النحو العربي نظراً لما يؤكد من محاكاة عقلية بعيدة عن الحياة.
- 2- الكتاب والمنهج حيث يخلو من وسائل الايضاح ويحتوي بعض التمرينات المعقدة.
- 3- اعتماد قواعد اللغة العربية على التعليل والمنطق والموازنة لاستنباط الاحكام وهذا يحتاج الى تفكير وانتباه كبيرين.

4- طريقة المدرس، أو المعلم في التدريس لا يصلح المادة النحوية. ولما كان الكتاب أو المنهج أحد الأسباب المهمة في ضعف الطلبة في النحو العربي لذا يجدر بنا الاهتمام بهذه الناحية حيث ينبغي للكتاب ان يخضع دوماً للتقويم وصولاً الى كتاب يحقق الاهداف. ومن هنا جاءت أهمية البحث الحالي في الوصول الى منهج نحوي جيد يحبب الى نفوس الدارسين.

الاهداف الخاصة من تعليم النحو العربي

- 1- تمكين السنة التلاميذ من لغتهم بتزويدهم بثروة من الفاظ اللغة العربية.
 - 2- تمكينهم من القراءة السليمة الصحيحة المعبرة.
 - 3- تكوين مهارات في الاداء التمثيلي للمعنى فيما يقرأون.
 - 4- تنمية مهاراتهم في الخط والاملاء.
- وتبرز أهمية المناهج في اللغة العربية لانها لغتنا القوية وهي لغة القرآن الكريم ولها الاثر الكبير وهي اللغة الرسمية لاقطار الوطن العربي ولغة التفاهم والصحافة والتأليف والاداب. ولما كانت الكتب المدرسية ومنها كتب العربية تشكل جزءاً مهماً من المناهج المدرسية لانها وسيلة تعليمية مرافقة للطلاب، والكتاب المدرسي من اهم وسائل تحقيق اهداف المنهج. وكتاب النحو العربي يعد وسيلة مهمة من وسائل الحفاظ على هذه اللغة وهو مقوم للسنة الطلبة ويساعدهم على فهم النصوص وتفسيرها وينمي لديهم القدرة على الكتابة (18 ص3). وسبب اختيار الباحث لكتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي كونه يشكل المرحلة الاخيرة (النهائية) في الاعدادية اضافة الى ان الكثير من موضوعاته درست ومازالت تدرس من وقت لآخر.

مشكلة البحث

الكتاب، والمنهج من بين الوسائل المهمة التي قد تسبب نفور الطلبة اذا لم يكن الكتاب قد صيغ بطرائق محببة الى الطلبة، وكان خالياً من وسائل الايضاح، واذا كانت تمريناته معقدة، لذلك ينبغي لصانعي الكتب، او المناهج ان يكونوا قد وضعوا في حساباتهم ان المنهج اداة طيبة لدى الطالب للحصول على المعلومات؛ لذلك تكون الحاجة له ملحة، ويات اليوم من الامور المهمة ان يخضع الكتاب المدرسي للنقد والتطوير لانه جزء من العملية التربوية ولما كان الكتاب، او المنهج من اسباب نفور الطلبة وضعفهم في النحو العربي لذلك يجدر بنا ان نهتم بالكتاب المدرسي وان يخضع الكتاب المدرسي للتقويم دوماً للوصول الى كتاب يحقق الاهداف المرجوة املاً في تذليل الصعاب وتخفيف العبء عن كاهل الطلبة.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والمشرفين الاختصاصيين والمشرفات الاختصاصيات.

حدود البحث

- 1- المشرفون والمشرفات الاختصاص، والمدرسون والمدرسات في اللغة العربية، محافظة بابل.
- 2- كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي الصادر من وزارة التربية للعام الدراسي

1988.

تحديد المصطلحات

(التقويم) يعرفه "ابن منظور" -من قيمة الشيء، أي حددت لنا قيمته (2 ص500). ويعرفه (Good)، بأنه عملية التأكيد او الحكم على قيمة او مقدار الشيء بثممينه بعناية (27 ص209). ويعرفه (Gaplin) هو حكم ومقارنة لما يتصل بأهمية الظاهرة او درجتها او اختبار النتيجة (24 ص169).

والمقصود في بحثنا هذا هو تعرف نقاط الضعف والقوة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي والمقترحات المؤدية الى تطويره وتحسينه.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

اطلع الباحث على الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة باللغة العربية وغيرها للافادة منها ومقارنة ذلك ببحثه من حيث طريقة المعالجة والمنهجية وخطة البحث وتعيينه بغية تطوير المنهج وتحسينه.

أ- الدراسات العربية

- 1- دراسة د. سعاد خليل اسماعيل ود. سلوى عقراوي 1968 استخدم في هذه الدراسة اسلوب الاستفتاء لتعرف وجهات نظر المشرفين والمعلمين ومعرفة مقترحاتهم في كتب القواعد في اللغة العربية.

1- لم تذكر عينة البحث.

اما مجالات البحث فهي

أ- هدف الكتاب.

ب- المحتوى.

ج- شكل الكتاب.

هناك تسعة عشر سؤالاً وكان بعضها يحتوي على فروع ثانوية. أما صدق وثبات الاستفتاء فلم تشر إليه الدراسة. وكانت كتب القواعد في اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في الصف الرابع والخامس والسادس. اجمعت العينة على ما يأتي:

1- شملت كتب القواعد على جميع مانص عليه المنهج.

2- تتسم بعض الموضوعات بالصعوبة.

3- التمرينات في الكتب المقررة غير مترابطة ولا تفي بالغرض.

4- ان مضمون هذه الكتب لا تتصل بحياة الطلبة الواقعية.

5- الموضوعات في هذه الكتب كثيرة وبعض موضوعاتها مكررة.

2- دراسة الطعنة 1968

استخدم في هذه الدراسة اسلوب الاستفتاء لتعرف آراء ومقترحات المدرسين عن مشكلات تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ببغداد.

العينة (427) مدرساً ومدرسة والاسئلة (24) سؤالاً لم تشر الدراسة الى صدق وثبات الاستفتاء.

أما العوامل التي تؤثر في تدريس اللغة العربية فهي:

أ- الاعداد الجامعي لمدرسي ومدرسات اللغة العربية.

اشار 46.5%، منهم ان الموضوعات التخصصية مفيدة وان 42.6%، اشاروا الى قلة الفائدة في

موضوعات التخصص أما الموضوعات التربوية فقد اشار 39% الى فائدتها وان 136.4% اشاروا الى قلة فائدتها.

ب- أهداف تدريس اللغة العربية

26% من العينة اكدت على القراءة والتعبير الشفوي و 15.8% اكدت على الكتابة والتعبير الشفوي.

وان النسبة الكبيرة قد اكدت على الاهداف السياسية والادبية.

ج- منهج اللغة العربية والكتب.

ان نسبة المدرسين والمدرسات ممن يشترك في التأليف كانت 6,6% وهي قليلة من المجموع الكلي

وأكدت الدراسة ان نسبة 80.5% من العينة تفيد ان الموضوعات غير مناسبة (14).

3- دراسة الربيعي 1975 (تقويم مناهج اعداد المعلمين من وجهة نظر طلابها ومدرسيها).

هدف الدراسة

تقويم مناهج اعداد المعلمين من وجهة نظر طلابها ومدرسيها. اقتصرت الدراسة على معاهد البنين دون البنات وعينة الدراسة هي معاهد (بغداد، ونيوى، والبصرة) العينة (357) طالباً اما المدرسون فهم المجتمع الاصلي في هذه المعاهد.

صمم الباحث استبانتيين احدهما للمدرسين والاخرى للطلبة وتأكد من صدق الاستبانتيين بعرضهما على

الخبراء. أما المعالجة الاحصائية فكانت النسب المئوية، ونسبة متوسط التقدير لتحليل النتائج.

النتائج:

1- ان الدراسة في المعهد تعتمد على الجوانب النظرية اكثر من التطبيقية.

2- ان المواد التي يدرسها الطلاب غير مناسبة لهم، ولم تحقق الاهداف على الوجه الاكمل (9).

4- دراسة خضير 1978 (تقويم كتب الرياضيات المعاصرة، لمرحلة الدراسة الاعدادية من وجهة نظر

المدرسين والخبراء).

استخدم الباحث اسلوب الاستفتاء لتقويم كتب الرياضيات في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين

والمدرسات والخبراء.

احتوت الدراسة استبانة نهائية وبعد الدراسة الاستطلاعية تأكد الباحث من صدق الاستبانة، لم تشر

الدراسة الى ثبات الاستبانة، وتناولت الاستبانة اهداف الكتب ومحتواها ولغتها وتمارينها والوسائل التعليمية.

العينة : المدرسون والمدرسات (132) (46) للصف الرابع العام (46) الخامس العلمي، (40) للصف

السادس العلمي.

أما عينة الخبراء فكانت (67) استاذاً جامعياً. طبق الاستفتاء في سنة 1977، اعتمد الباحث النسب

المئوية ومربع كاي لمعرفة الدلالة الاحصائية.

نتائج الدراسة عدم ترابط وتكامل كتب الرياضيات للمرحلة الاعدادية وعدم توزيع المادة بشكل مناسب

لكل صف. وعدم تناسب تسلسل الموضوعات من السهل الى الصعب.

اكدت نسبة كبيرة من العينة ان الامثلة المحلولة والتمارين ووسائل الايضاح في هذه الكتب غير

كافية (7).

5- دراسة الدهيمي 1988

تقويم كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين)
هدف الدراسة:

يهدف البحث الى تقويم كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي للسنة الدراسية 1987-1998، ط1 من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين من خلال تشخيص نواحي القوة والضعف في ضوء بعض المعايير. العينة من المدرسين والمدرسات (162) في مدينة بغداد.
الاختصاصيون التربويون (11) حيث شمل البحث الاختصاصيين التربويون جميعهم (6) في قاطع الرصافة و (5) في الكرخ.
تم تصميم استبانة نهائية تضمنت ستة مجالات احتوت (15) سؤالاً تفرعت الى (114) فقرة بضمنها سؤال مفتوح تم التأكد من صدق الاستبانة بعرضه على الخبراء والثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين مجموعتي درجات التطبيق الاول والثاني فكان (0.95).

النتائج

أ- الجوانب الايجابية

- 1- إن مادة الكتاب تساعد على تنمية الاتجاهات العلمية السليمة لدى الطلبة.
- 2- راعت مادة الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة.
- 3- حجم مادة الكتاب تتناسب مع عدد الساعات المقررة له.
- 4- تساعد مادة الكتاب على اعداد الطلبة للالتحاق بالدراسة الجامعية.
- 5- تتضمن مادة الكتاب احداث المعلومات.

ب- الجوانب السلبية

- 1- ان جانب تنمية روح الاعتزاز والتقدير عند الطلبة بدور العلماء وأثرهم في مجال علوم الحياة ضعيف.
- 2- ان معظم مادة الكتاب تعتمد على الناحية النظرية دون الاهتمام بالتطبيق.
- 3- افتقار الكتاب للأسئلة الموضوعية في نهاية كل فصل.
- 4- ان قسماً من مادة الكتاب دون مستوى الطلبة وارتباطها بالبيئة كان ضعيفاً.
- 5- لم يكن استخدم الالوان في بعض الصور على اساس ضرورتها العلمية.

شملت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات

ب- الدراسات الاجنبية

1- دراسة بوتتر Edwin E. Pottle

كان هدف الدراسة تحليل اتجاهات الطلاب والمدرسين والمشرفين تجاه مناهج التعليم بصورة عامة في معاهد عدة في جامعة فلوريدا. وضعت اسئلة المقابلات الشخصية وبعد تطبيق ذلك على عينة استطلاعية عدلت بعض العبارات وتم اختيار عينة من الطلبة وعددهم (10) وعينة من المدرسين وعددهم (10) من كل معهد وكان عدد المعاهد خمسة. والوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث هي النسب المئوية والمتوسطات.

اهم النتائج:

- 1- إتفق المدرسون والطلاب على ثمانية نصوص من حيث الأهمية من بين (20) نصاً وقد اضاف المدرسون الى ذلك كذلك الطلاب فقد اضافوا نصين ايضاً.
- 2- اتفق الطلبة والمدرسون نصين في وجوب اتباع اساليب مختلفة في التعليم العام وربط الحقول وتأكيد الجانب الوظيفي.
- 3- اتفق المدرسون والطلاب بنسبة 2/3 على الاخذ بمقترحات المدرسين والطلبة قبل اتخاذ القرار فيما يخص البرنامج.
- 4- نتج ان 2/3 ممن قبلوا أن بعض الأهداف كفاعلية الفردية والمواطنة والرضا عن العمل اهداف رئيسة لكل العملية التربوية.
- 5- آراء العينة كانت منسجمة مع فلسفة المعاهد (29).

2- دراسة ماكولي J.D. Mcualey

الهدف : الاطلاع على وجهات نظر مديري المعاهد التربوية في مادو العلوم الاجتماعية لاجل تطويرها. والاسئلة هي:

- 1- هل كانت معاهد معلمي المرحلة الابتدائية قابلة لمواد وبرامج وطرق تدريس جديدة.
- 2- هل كان الفصل الدراسي يمنح المعلم الخبرة في طرق اكثر نفعاً مثل استخدام التلفزيون؟
- 3- لاي حقل من حقول العلوم الاجتماعية يُعدّ معلموا المرحلة الابتدائية؟

بني استفتاء للجاجة عن هذه الاسئلة ووجد (50) معهداً عاماً و (45) معهداً خاصاً و (5) معاهد
اختبرت بطريقة عشوائية.

نتائج الدراسة

- 1- تبين ان (71) معهداً تقدم درساً بعنوان (طرق تدريس العلوم الاجتماعية) للطلبة و (28) معهداً تقدم هذه الطرق مع الدروس الاخرى.
- 2- وجد بعض المعاهد تربط بين الدروس الاجتماعية والمواد الدراسية الاخرى كالرياضيات واللغة ووجد (9) معاهد تفصل بين ذلك.
- 3- إن اعداد المعلمين في المرحلة الابتدائية لتعليم العلوم مازال بعيداً عن العمق.
- 4- اكد مديرو المعاهد ان المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة ينبغي لها ان تواكب التطور الاجتماعي (28).

مناقشة الدراسات السابقة

- 1- كان هدف الدراسات السابقة معرفة القوة والضعف في المناهج ومعالجتها وبذلك تتفق تلك الدراسات مع الدراسة الحالية للباحث.
- 2- استخدمت اغلب الدراسات السابقة اسلوب الاستبانة للتوصل الى النتائج فهي متفقة مع دراسة الباحث الحالية في هذا المنحى.
- 3- كانت استبانات الدراسات السابقة قد بنيت من لدن الباحثين وكذلك فقد بنيت الاستبانة الحالية في هذه الدراسة من لدن الباحث.
- 4- لم تشر بعض الدراسات السابقة الى الصدق والثبات وكان البعض الاخر منها مشيراً لصدق الاستبانة فقط. أما دراسة الدهيمي 1988 فقد احتوت الصدق والثبات وهي متفقة مع الدراسة الحالية في هذا المجال كما أنها متفقة معها في ان الكتاب المقوم (هو كتاب الصف السادس العلمي) رغم اختلاف المادة الدراسية.
- 5- استخدمت بعض الدراسات السابقة النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون كدراسة الدهيمي وهذا يتفق مع البحث الحالي، وبعض الدراسات كانت خالية من الوسائل الاحصائية المناسبة.
- 6- كان البعض من الدراسات السابقة في مجال اللغة العربية والبعض الاخر في علوم اخرى للاستفادة من منهجيتها واساليب اجرائها.
- 7- احتوت بعض الدراسات السابقة التوصيات والمقترحات وهذا يتفق مع البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث

مجتمع البحث

1- المدرسون والمدرسات

يتكون مجتمع البحث الاصلي من (15) مدرساً ومدرسة في اللغة العربية الذين يدرسون اللغة العربية للصف السادس العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بابل ولكلا الجنسين بمختلف سنوات الخدمة الفعلية في التعليم كما موضح في جدول (1).

2- الاختصاصيون التربويون

شمل مجتمع البحث الاختصاصيين التربويين جميعهم لمادة اللغة العربية في محافظة بابل إذ بلغ عددهم (4) من اصل (4) اربعة أي بنسبة 100% الا ان واحدة من الاستمارات للاختصاصيين لم تصل الباحث ووصلت ثلاث استمارات فقط أي بنسبة 75% جدول (1).

جدول (1)

مجتمع البحث*

عدد الاختصاصيين التربويين في اللغة العربية		عدد مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف السادس العلمي		عدد المدارس المشمولة بالبحث		المحافظة
الاختصاصيين	الاختصاصيات	مدرسات	مدرسون	اعدادية	ثانوية	
1	2	3	12	5	10	بابل

!إمكان اختيار المدارس اعلاه بالطريقة العشوائية البسيطة!!

وقد تم اختيار (5) من المدارس المشمولة بالبحث أي بنسبة 33.33 اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة كي تكون عينة استطلاعية ولكي تكون اداة ممثلة للمجتمع الاصيلي في معرفة ثبات الاختبار. جدول (2).

جدول (2) يوضح العينة الاستطلاعية

اسم المدرسة	عدد المدرسين المشمولين بالبحث
1- ثانوي المحاويل للبنات	(1)
2- اعدادية الحلة للبنين	(2)
3- اعدادية الفيحاء للبنين	(1)
4- ثانوية السدة للبنين	(1)
5- اعدادية الخنساء للبناء	(1)

وكانت نسبة البنين الى البنات في العينة الاستطلاعية 75% الى 50%.

اداة البحث (الاستبانة)

ان عملية التقويم تتم باساليب متعددة والاستبانة التي اعدّها الباحث لتحقيق هدف البحث وهذا الاسلوب متعارف عليه في البحوث التربوية والنفسية. صدق الاستبانة

كان صدق الاستبانة اساسياً ومهماً لوضعه موضوع التطبيق حيث وزعت الاستبانة على مجموعة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لبيان صدق عباراته وقد جاءت العبارات صادقة الا بعضها فقد صحح على ضوء ما طرحه المدرسون والمدرسات وقد بين (ابيل Ebel) أن أفضل وسيلة لتحقيق الصدق الظاهري هو قيام عدد من المتخصصين بتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفات المطلوب قياسها (25 ص 556) جدول (3)

جدول (3) يوضح مجالات واسئلة الاستبانة

ت	المجال	عدد الاسئلة	الفقرات
1-	الاهداف	6	6
2-	المقدمة	1	1
3-	موضوعات الكتاب	7	7
4-	التمرينات	9	11

ثبات الاستبانة

لكي يعتمد الباحث على سلامة الاستبانة كأداة صالحة للبحث ولكي يعطي النتائج نفسها اذا ما كرر تطبيقه على افراد العينة نفسها (16 ص 363).

تم استخراج وثبات الاستبانة بطريقة الاعداد على العينة الاستطلاعية نفسها بعد مرور عشرة ايام حيث كررت الاستبانة على العينة نفسها بعد هذه المدة من التطبيق الاول.

وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات مجموعتي التطبيق الاول والثاني للاستبانة وكان معامل الثبات (0.94) ويعد هذا الثبات عالياً في مثل هذه الاستبانات. تطبيق الاستبانة

تم توزيع الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين بواقع (15) مدرساً ومدرسة و (4) اختصاصياً تربوياً واختصاصية تربوية وقد اجابوا عن الاستبانة جميعهم الا اختصاصياً، تربوياً واحداً لم تصل استمارته وبعد ذلك فرغت الاستجابات في استمارتين احدهما للمدرسين والمدرسات والاخرى للاختصاصيين التربويين. الوسائل الاحصائية

ان النتائج الظاهرة من هذه الاستبانة هي نتائج حقيقية لاحتياج لمعالجة الاحصاء الاستدلالي (6) ص 238) وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الضرورية في البحث وهي (1) معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وذلك لمعرفة ثبات الاستبانة

(2) النسبة المئوية لمعرفة القيمة النسبية لكل بديل من فقرات الاستبانة بحساب التكرارات ولترتيب المقترحات التي يدلي بها المدرسون والاختصاصيون التربويون تبعاً لاهميتها.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

- 1- تحليل نتائج استجابات مدرسي اللغة العربية.
 - 2- تحليل نتائج استجابات الاختصاصيين التربويين.
- عرض نتائج استجابات مدرسي اللغة العربية للصف السادس العلمي وتحليلها.

الاهداف

الى أي حد تحقق كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي اهداف منهج اللغة العربية في هذه المرحلة؟

كانت نسبة استجابات المدرسين والمدرسات (مقبولة) بالنسبة للمجال الاول، وهو (تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية) حيث كانت الاستجابات المقبولة 60% والضعيفة 40% وهذا ينم عن حالة الرضا أمّا المجال الثاني من الاهداف (العناية بالتراث العربي) فقد كانت الاستجابات المقبولة خمس استجابات أي بنسبة 33.35% والضعيفة كانت عشر استجابات أي بنسبة 66.66%.

اما المجال الثالث (تنمية اسلوب التفكير العلمي) فقد كانت الاستجابات المقبولة إحدى عشرة استجابة أي بنسبة 73.33% والاستجابات الضعيفة في هذا المجال اربع أي بنسبة 26.66%.

المجال الرابع من الاهداف (الوعي الوطني والقومي) كانت الاستجابات المقبولة سبع استجابات أي بنسبة 46.66% والضعيفة ثمان استجابات أي بنسبة 53.33% وهذا ينم عن حالة عدم الرضا من لدن التدريسيين.

المجال الخامس من الاهداف (تزويد الطلبة من الثروة اللغوية) كانت الاستجابات المقبولة تسع استجابات أي بنسبة 60% والضعيفة ست استجابات أي بنسبة 40% وهذا ينم عن حالة رضا المدرسين والمدرسات.

المجال السادس من الاهداف "التمكين من القراءة والكتابة والخط" الاستجابات المقبولة اثنتا عشرة استجابة أي بنسبة 80% والضعيفة ثلاث استجابات أي بنسبة 20% وهذا ينم عن حالة رضا التدريسيين كما موضح في جدول (4).

جدول (4) يوضح التكرارات والاستجابات لتحقيق اهداف المنهج

ت	البدائل			
	لدرجة مقبولة		لدرجة ضعيفة	
	ت	%	ت	%
-1	9	60	6	40
-2	5	33,3	10	66.6
-3	11	73.33	4	26.66
-4	7	46.66	8	53.33
-5	9	60	6	40
-6	11	73.33	4	26.66

ثانياً: المقدمة السؤال

الى أي حدّ تعد المقدمة في الكتاب المذكور مفيدة؟

كانت الاستجابات المقبولة (7) سبع استجابات والضعيفة (8) ثمان استجابات مما يدل على ان المقدمة لم تنل رضا المدرسين والمدرسات كما موضح في جدول (5).

جدول (5) يوضح الاستجابات والتكرارات حول المقدمة

ت	البدائل			
	لدرجة مقبولة		لدرجة ضعيفة	
	ت	%	ت	%
-1	7	46.66	8	53.33

ثالثاً: (موضوعات الكتاب)

- السؤال الاول: الى أي حد تكون طريقة النص ملائمة لموضوعات الكتاب! اجاب المدرسون والمدرسات (9) تسع اجابات مقبولة و (6) ست اجابات ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضا المدرسين والمدرسات.
- السؤال الثاني: الى أي حد يكون العرض في الموضوعات التي يحتويها الكتاب كافياً لفهم موضوعات الكتاب من لدن الطلبة؟ كانت الاجابات المقبولة عشر اجابات والضعيفة خمس اجابات مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت هي الاخرى رضا مدرسي ومدرسات اللغة العربية.
- السؤال الثالث هل ساعدت موضوعات الكتاب الطلاب على النشاط الصفي واللاصفي في اللغة؟ كانت الاجابات المقبولة اثنتي عشرة اجابة والاجابات الضعيفة ثلاث اجابات وقد نالت هذه الفقرة رضا المدرسين والمدرسات .
- السؤال الرابع: الى أي حد تعد الساعات المقررة لتدريس الكتاب متناسبة مع الموضوعات. كانت الاجابات المقبولة من لدن مدرسي ومدرسات اللغة العربية عشر اجابات والاجابات الضعيفة خمس اجابات مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضا المدرسين والمدرسات.
- السؤال الخامس: الى أي حد تعد الموضوعات في الكتاب المقررة متناسبة من حيث الطول والقصر والسهولة والصعوبة؟ اجاب المدرسون والمدرسات عشر اجابات مقبولة وخمس اجابات ضعيفة مما يدل ان هذه الفقرة قد نالت رضاهم.
- السؤال السادس: الى أي حد تعد موضوعات الكتاب متكاملة ومتصلة بموضوعات المراحل السابقة؟ اجاب المدرسون والمدرسات اربع اجابات مقبولة واحدى عشرة اجابة ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة لم تنل رضاهم.
- السؤال السابع الى أي حد تتضمن موضوعات الكتاب الوعي الوطني والقومي؟ اجاب المدرسون والمدرسات احدى عشرة اجابة مقبولة واربع اجابات ضعيفة مما يدل ان هذه الفقرة قد نالت رضا المدرسين والمدرسات كما موضح في جدول (6).

جدول (6) يوضح الاستجابات والتكرارات حول موضوعات الكتاب

ت	البدائل			
	لدرجة مقبولة		لدرجة ضعيفة	
	ت	%	ت	%
-1	9	60	6	40
-2	10	66.6	5	33.35
-3	12	80	3	20
-4	10	66.6	5	33.35
-5	10	66.6	5	33.35
-6	4	26.66	11	73.33
-7	11	73.33	4	26.66

رابعاً: التمرينات والتطبيق

- السؤال الى أي حد تتصف تمرينات الكتاب المقررة لتوضيح الموضوع والقاعدة النحوية. اجاب المدرسون والمدرسات بواقع احدى عشرة اجابة مقبولة واربع اجابات ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضا المدرسين والمدرسات.
- التنوع والشمول اجاب ثلاثة عشر مدرساً ومدرسة اجابات مقبولة واثنتان من المدرسين اجابات ضعيفة وهذا يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضاهم.
- تأليف الجمل والافكار كانت الاجابات المقبولة اثنتي عشرة اجابة والضعيفة ثلاث اجابات مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت الرضا ايضاً.
- القدرة على التحليل والتعليل اجاب تسعة مدرسين ومدرسات اجابات مقبولة وستة مدرسين ومدرسات اجابات ضعيفة وكانت هذه الفقرة قد نالت الرضا ايضاً.
- الربط بين التمرينات كانت الاجابات المقبولة عشر اجابات من المدرسين والمدرسات والاجابات الضعيفة خمس اجابات وقد نالت هذه الفقرة رضا المدرسين والمدرسات.
- اعتماد هذه التمرينات على الوسائل التعليمية اجاب ستة مدرسين ومدرسات اجابات مقبولة وتسعة مدرسين ومدرسات اجابات ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة لم تنل رضا المدرسين والمدرسات.

- 7- التمهيد لموضوعات نحوية اخرى اجابات سبعة من المدرسين والمدرسات اجابات مقبولة وثمانية مدرسين ومدرسات اجابات ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة هي الاخرى لم تنل رضاهم.
- 8- الى أي حد يتصف الكتاب من حيث:
أ- حجم: اجاب اثنتا عشرة مدرسة ومدرسا اجابات مقبولة وثلاثة مدرسين ومدرسات اجابات ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت الرضا لديهم.

ب لون الورق: اجاب المدرسون والمدرسات بواقع اثني عشر مدرساً ومدرسة اجابات مقبولة بصدد هاتين الفقرتين وبواقع ثلاثة مدرسين ومدرسات اجابات ضعيفة مما يدل على ان هاتين الفقرتين قد نالتا رضا المدرسين والمدرسات والجدول (7) يوضح ذلك.

ج- قلة الاخطاء: ذلك.

جدول (7) يوضح الاجابات والتكرارات والنسب المئوية حول تمرينات الكتاب

رقم الفقرة	البدائل			
	لدرجة مقبولة		لدرجة ضعيفة	
	ت	%	ت	%
-1	11	73.33	4	26.66
-2	13	86.66	2	13.33
-3	12	80	3	20
-4	9	60	6	40
-5	10	66.6	5	33.35
-6	6	40	9	60
-7	7	46.66	8	53.33
أ-	12	80	3	40
ب-	12	80	3	40
ج-	12	80	3	40

2- تحليل نتائج استجابات الاختصاصيين التربويين

اولاً: الاهداف

الاستجابات المقبولة بالنسبة للمجال الاول (تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية) كانت ثلاث استجابات أي بنسبة 10% والضعيفة كانت صفراً.

اما المجال الثاني من الاهداف (العناية بالتراث العربي) كانت الاستجابات المقبولة ثلاث استجابات والضعيفة كانت صفراً.

المجال الثالث (تنمية اسلوب التفكير العلمي) كانت الاستجابات المقبولة ثلاث استجابات أي بنسبة 100% والضعيفة كانت صفراً.

المجال الرابع من الاهداف الوعي الوطني والقومي كانت الاستجابات المقبولة اثنتين والضعيفة كانت استجابة واحدة.

المجال الخامس من الاهداف (تزويد الطلبة بالثروة اللغوية) الاستجابات المقبولة كانت ثلاث استجابات والضعيفة كانت صفراً.

المجال السادس من الاهداف "التمكين من القراءة والكتابة والخط". الاستجابات المقبولة كانت صفراً والضعيفة كانت ثلاث استجابات مما يدل على ان هذه الفقرة لم تنل رضا الاختصاصيين التربويين كما

موضح ذلك في جدول (8).

جدول (8) يوضح التكرارات والاستجابات لتحقيق اهداف المنهج بالنسبة للاختصاصيين التربويين

ت	البدائل			
	لدرجة مقبولة		لدرجة ضعيفة	
	ت	%	ت	%
-1	3	100	صفر	صفر
-2	3	10	صفر	صفر
-3	3	100	صفر	صفر
-4	2	66,66	1	33,33
-5	3	100	صفر	صفر
-6	صفر	صفر	3	10

2- المقدمة : الى أي حد تعد المقدمة في الكتاب المذكور مفيدة؟ كانت الاستجابات المقبولة صفرًا. والاستجابة الضعيفة ثلاث استجابات مما يدل على ان المقدمة في الكتاب المذكور لم تنل رضا الاختصاصيين التربويين كما موضح في جدول (9).

جدول (9) يوضح الاستجابات والتكرارات بالنسبة للاختصاصيين التربويين حول المقدمة

رقم الفقرة	البدائل			
	لدرجة مقبولة		لدرجة ضعيفة	
	ت	%	ت	%
-1	صفر	صفر	3	10

ثالثاً: موضوعات الكتاب

السؤال الاول: الى أي حد تكون طريقة النص ملائمة لموضوعات الكتاب؟ اجاب اثنان من المشرفين اجابات مقبولة وكانت الاجابة الضعيفة واحدة مما يدل على ان هذه العبارة قد نالت رضا المشرفين الاختصاصيين.

السؤال الثاني: الى أي حد يعد العرض في الموضوعات التي يحتويها الكتاب كافياً لفهم موضوعات الكتاب من لدن الطلبة؟ كانت الاجابات المقبولة ثلاث اجابات والضعيفة كانت صفرًا مما يدل على ان هذه العبارة قد نالت رضا الاختصاصيين التربويين.

السؤال الثالث: هل كانت موضوعات الكتاب تساعد على النشاط الصفي واللاصفي؟ اجاب اثنان من الاختصاصيين اجابات مقبولة واجاب واحد من الاختصاصيين اجابة ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت هي الاخرى رضا الاختصاصيين.

السؤال الرابع: الى أي حد كانت موضوعات الكتاب مناسبة للساعات المقررة من لدن الوزارة؟ الاجابات المقبولة كانت واحدة والضعيفة كانت اثنتين مما يدل على ان هذه الفقرة لم تنل رضا الاختصاصيين التربويين.

السؤال الخامس : مدى مناسبة الموضوعات من حيث القصر والطول والسهولة والصعوبة، كانت هناك اجابة مقبولة واحدة واجابتان ضعيفتان مما يدل على ان هذه الفقرة لم تنل رضا الاختصاصيين التربويين.

السؤال السادس: مدى اتصال وتكامل الموضوعات مع موضوعات المراحل السابقة كانت هناك اجابة مقبولة واحدة واجابتان ضعيفتان مما يدل على ان هذه الفقرة لم تنل رضا الاختصاصيين التربويين.

السؤال السابع الى أي حد تحتوي موضوعات الكتاب الوعي الوطني القومي؟ كانت هناك اجابة مقبولة واحدة واجابتان ضعيفتان مما يدل على ان هذه الفقرة هي الاخرى لم تنل رضا الاختصاصيين التربويين. كما موضح في جدول (10).

رابعاً: التمرينات والتطبيق

- س1: مدى اتصاف تمرينات الكتاب بتوضيح الموضوع والقاعدة النحوية؟ كانت هناك اجابتان مقبولتان وواحدة ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضا الاختصاصيين التربويين.
- س2: مدى اتصاف تمرينات الكتاب بالتنوع والشمول؟ كانت الاجابات المقبولة اثنتين والضعيفة واحدة مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضا الاختصاصيين التربويين.
- س3: مدى اتصاف التمرينات بتأليف الجمل والافكار؟ كانت الاجابات المقبولة ثلاث اجابات والضعيفة كانت صفرًا مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضا الاختصاصيين التربويين 100%.
- س4: مدى اتصاف التمرينات بالقدرة على التحليل والتعليل؟ كانت الاجابات المقبولة اثنتين والضعيفة واحدة مما يدل على ان هذه الفقرة هي الاخرى قد نالت رضا الاختصاصيين التربويين.

- س5: مدى اتصاف التمرينات بالربط بينها؟ كانت الاجابات المقبولة اثنتين والضعيفة واحدة مما يدل على ان هذه الفقرة هي الاخرى قد نالت رضا الاختصاصيين التربويين.
- س6: الى أي حد تتصف التمرينات بالفهم وادراك الموضوعات؟ كانت الاجابات المقبولة ثلاث اجابات والضعيفة كانت صفراً مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضا الاختصاصيين 100%.
- س7: مدى اتصاف تمرينات الكتاب باعتمادها على الوسائل التعليمية؟ الاجابات المقبولة كانت صفراً والضعيفة كانت ثلاث اجابات مما يدل على ان هذه الفقرة لم تنل رضا الاختصاصيين التربويين.
- س8: الى أي حد تتصف تمرينات الكتاب بتمهيدها لموضوعات نحوية اخرى؟ كانت الاجابات المقبولة اثنتين والضعيفة كانت واحدة مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت هي الاخرى رضا الاختصاصيين التربويين.
- س9: الى أي حد يتصف الكتاب المقرر من حيث:
- أ- حجمه: اجاب الاختصاصيون اجابتين مقبولتين وواحدة ضعيفة مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت رضاهم.
- ب- لون الورق ج- قلة الاخطاء : كانت الاجابات المقبولة اثنتين والضعيفة واحدة بالنسبة لهاتين الفقرتين مما يدل على ان هذه الفقرة قد نالت هي الاخرى رضا الاختصاصيين التربويين كما موضح ذلك في الجدول (11).

جدول (10) يوضح الاستجابات والتكرارات حول موضوعات الكتاب المقرر

رقم الفقرة	البدائل			
	لدرجة مقبولة		لدرجة ضعيفة	
	ت	%	ت	%
-1	2	66,66	1	33,33
-2	3	10	صفر	صفر
-3	2	66,66	1	3.33
-4	1	33,33	2	66,66
-5	1	33,33	2	66,66
-6	1	33,33	2	66,66
-7	1	33,33	2	66,66

جدول (11) يوضح الاجابات والتكرارات والنسب المئوية حول تمرينات الكتاب

رقم الفقرة	البدائل			
	لدرجة مقبولة		لدرجة ضعيفة	
	ت	%	ت	%
-1	2	66,66	1	33,33
-2	2	66,66	1	33,33
-3	3	100	صفر	صفر
-4	2	66,66	1	33,33
-5	2	66,66	1	33,33
-6	صفر	صفر	3	100
-7	صفر	صفر	3	100
-8	2	66,66	1	33,33
-9 أ-	2	66,66	1	33,33
ب-	2	66,66	1	33,33

1- الاستنتاجات

أ- الاهداف

تبين من خلال البحث ان كتاب قواعد اللغة العربية يحقق الاهداف المطروحة كما جاءت في الاستبانة النهائية حيث نالت الفقرات رضا المدرسين والمدرسات باستثناء الفقرة الثانية (العناية بالتراث العربي) حيث لم تنل هذه الفقرة رضا المدرسين والمدرسات مما يدل على ان الكتاب لم يتضمن الشيء الكثير من التراث الخالد وكذلك الفقرة الرابعة التي تتحدث عن الوعي القومي والوطني في نفوس الطلاب حيث كانت الاجابات المقبولة سبع اجابات والضعيفة ثمانى اجابات مما يدل على ان هذه الفقرة هي الاخرى لم تنل رضا المدرسين والمدرسات.

وكذلك بالنسبة لاستجابات الاختصاصيين بالنسبة للاهداف فقد نالت الفقرات الاولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة رضاهم باستثناء الفقرة السادسة والتي نتحدث عن (التمكين من القراءة والكتابة والخط) حيث لم تتل هذه الفقرة رضا الاختصاصيين التربويين.

المجال الثاني: المقدمة

اذ كانت الاجابات المقبولة سبع اجابات والضعيفة ثماني اجابات مما يدل على ان المقدمة بالكتاب المذكور لم تكن بالمستوى الجيد. وكذلك المقدمة بالنسبة للاختصاصيين التربويين لم تتل رضاهم جميعاً.

المجال الثالث: موضوعات الكتاب

كانت الاسئلة التي طرحتها الاستبانة حول موضوعات الكتاب قد نالت رضا المدرسين والمدرسات باستثناء الفقرة السادسة (السؤال السادس) حيث كانت الاجابات المقبولة اربع اجابات والضعيفة احدى عشرة اجابة مما يدل على ان الموضوعات المطروحة في الكتاب غير متكاملة وغير متصلة بالموضوعات الاخرى. اما الاجابة بالنسبة للاختصاصيين التربويين فقد نالت الفقرات الاولى والثانية والثالثة من موضوعات الكتاب رضاهم اما الفقرات الرابعة والخامسة والسادسة والسابعة من موضوعات الكتاب فلم تتل رضا الاختصاصيين التربويين.

المجال الرابع : التمرينات

وقد نالت اكثر فقراته رضا المدرسين والمدرسات عدا سؤالين فقط الاول حول اعتماد تمرينات الكتاب على الوسائل التعليمية والثاني حول التمهيد لموضوعات نحوية اخرى لم ينل هذان السؤالان رضا المدرسين والمدرسات مما يدل على ان الوسائل التعليمية المستخدمة في الكتابة قليلة وقد اهملت التمرينات التمهيد لموضوعات نحوية اخرى.

وكذلك فأن عدم استخدام الكتاب الوسائل التعليمية لم ينل رضا الاختصاصيين التربويين ايضاً. اما بالنسبة للاسئلة المفتوحة فقد كان هناك تفاوت في اجابات المدرسين والاختصاصيين التربويين وقد ترك اكثرها بلا جواب وبعضها قد ذكرت بعض الصعوبات منها:

- أ- عدم اكمال موضوعات النحو للسنوات السابقة.
- ب- كثرة القواعد في الموضوع الواحد.
- ج- عدم اعتماد التمارين على نصوص من القرآن الكريم والاحاديث النبوية الشريفة.
- د- قلة الساعات المخصصة اسبوعياً للنحو.

ب- الموضوعات التي اغفلها الكتاب:

- 1- موضوع الاشتغال.
- 2- اسلوب التقديم والتأخير.
- ج- المقترحات لتطوير وتحسين الكتاب
- 1- القليل من التمارين المتشابهة لانها تثير الملل في نفوس الطلاب.
- 2- دمج موضوع التقديم والتأخير مع اسلوب التوكيد لما بين الاثنين من صلة.
- 3- الغاء موضوع اسلوب المدح والذم.
- 4- اضافة حصة اخرى لمادة قواعد اللغة العربية.
- 5- التخلص من الاخطاء المطبعية والعلمية.

2- التوصيات

يوصي الباحث في ضوء النتائج بما يأتي:

- 1- ضرورة ان تعنى كتب النحو العربي بالتراث الخالد مما خلفه الاجداد الكرام وضرورة الاكثار من الآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة.
- 2- ضرورة احتواء كتب النحو العربي امثلة تثير اهتمام الطلبة في الوعي الوطني والقومي.
- 3- ضرورة ان تكون موضوعات النحو العربي متكاملة ويتصل بعضها ببعض الاخر.
- 4- ضرورة ان تعتمد كتب النحو العربي على بعض الوسائل التعليمية وخصص في مراحل التعليم الاول (الابتدائية والمتوسطة).
- 5- ضرورة ان تكون التمرينات ممهدة لموضوعات نحوية اخرى .

3- المقترحات

يقترح الباحث اجراء البحوث الآتية:

- 1- دراسة مماثلة لهذه الدراسة لكتابي قواعد اللغة العربية للصفين الرابع العام والخامس العلمي.
- 2- دراسة مشابهة لهذه الدراسة لكتب قواعد اللغة العربية في الصف الخامس الادبي والسادس الادبي.
- 3- دراسة مشابهة لهذه الدراسة تجرى في موضوعات اخرى من موضوعات اللغة العربية كالقراءة والنقد والبلاغة... الخ.
- 4- دراسة مشابهة لهذه الدراسة في محافظات القطر الاخرى.

المصادر

(أ) المصادر العربية

- 1- ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد، اسس المناهج، دراسات تربوية نفسية، القاهرة، جامعة عين شمس، 1962م.
- 2- ابن منظور، أبو الفضل، جمال الدين محمد بن كرم، لسان العرب، م2، بيروت، دار صادر (للطباعة والنشر، بيروت، 1956م).
- 3- ابو الحسن، الكتاب في البلدان المتعددة اللغات، ترجمة ابراهيم خليل حماش، بغداد، مديرية التبادل الثقافي، 1985م.
- 4- اسماعيل، سعاد خليل ود. سلوى عقراوي، تقييم الكتب المدرسية الابتدائية في العراق، كتب اللغة العربية، بغداد مركز البحوث التربوية والنفسية، 1998م.
- 5- أمين، عثمان، فلسفة اللغة العربية، القاهرة، الدار المصرية للتأليف والترجمة، 1965م.
- 6- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مؤسسة الثقافة العمالية 1977م.
- 7- خضير، بهاء الدين عبد الله، تقويم كتب الرياضيات المعاصرة لمرحلة الدراسة الاعدادية في العراق من وجهة نظر المدرسين والخبراء، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير، 1978م.
- 8- الدهيمي، حميد محمد حمزة، تقويم كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير، 1988م.
- 9- الربيعي، عبد الحسين محمد، تقويم مناهج اعداد المعلمين في العراق من وجهة نظر طلابها ومدرسيها، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير، 1975م.
- 10- رضوان، أبو الفتوح وآخرون، الكتاب المدرسي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1962م.
- 11- السامرائي، ابراهيم، فقه اللغة المقارن، ط2، دار العلم للملايين، بيروت، 1978م.
- 12- سمعان، وهيب، ورشدي لبيب، دراسات في المناهج، ط4، مكتبة الانجلو المصرية، 1975م.
- 13- الشبلي، ابراهيم مهدي، المناهج بناؤها وتنفيذها، بغداد مطبعة وزارة التربية (13)، 1986م.
- 14- الطعمة، صالح جواد، مشكلات تدريس اللغة العربية في مرحلة الدراسة الثانوية، بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، 1968م.
- 15- عاقل، فاخر، عالم التربية دراسات في التربية العامة والتربية العربية، ط2، بيروت، دار العلم للملايين، 1968م.
- 16- عبد الدائم، عبد الله، التربية التجريبية والبحث التجريبي، ط4، بيروت، دار العلم للملايين، 1981م.
- 17- العراق، الوقائع العراقية، العدد 2587، مجلس قيادة الثورة، قانون الحفاظ على سلامة اللغة العربية رقم (64) لسنة 1977م.
- 18- العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية، كتاب قواعد وتطبيق اللغة العربية، بغداد، 1978م.
- 19- قلادة، فؤاد سليمان، اساسيات والمناهج في التعليم النظري، وتعليم الكبار، دار المطبوعات الجديدة، 1975م.
- 20- الكتاب المدرسي في البلدان متعددة اللغات، ترجمه عن الانكليزية احمد انور عمر، الرياض، دار المريخ، 1980م.
- 21- محمد، عبد العزيز عبد الله، سلامة اللغة العربية، المراحل التي مرت بها، ط1، 1985م.
- 22- ياسر نعمة، لغة التعبير، دراسة تحليلية لاصول اللغة العربية وطرق تدريسها في مرحلة الدراسة الابتدائية، ط1، مطبعة العمري الحديثة، 1970-1969م.
- 23- الوكيل، حلمي احمد، تطوير المناهج، اسبابه، اسسه، اساليبه، خطواته، مقوماته، ط7، مكتبة الانجلو المصرية، 1982م.

ب- المصادر الاجنبية

- 24- Chaplin, J.P. Dictionary of Pychcology , New York, Dell, 1971.
- 25- Ebel, Robert L. Essentials of educational measurements, 2nd ed, Eagle Wood Clefts, Prentice Hall, 1972.
- 26- Fred Wilhemt, T "Evaluation the Curriculum Context Design and Development, Edinburg 1971.
- 27- Good, Carter V. "Dictionary of Education, New York, Niegraw-Hill, 1974.
- 28- Macully, G.D. " The Preparation of elementary teachers in the social studies, Journal of teacher education, vol. XV, No.1, 1966.

29- Potten Edwin E. Analysis of attitudes of students, teachers and administrators .

ملحق (1)

الاستبانة بصورتها النهائية

الاخ الكريم ضع علامة √ في الحقل المناسب مما يأتي مع التقدير

البدائل		الفقرات
لدرجة ضعيفة	لدرجة مقبولة	
		<p>اولاً اهداف المنهج السؤال: الى أي حد يحقق كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلم في الاهداف من حيث؟</p> <p>1- تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية. 2- العناية بالتراث العربي 3- تأكيد المعرفة وتنمية اسلوب التفكير العلمي. 4- الوعي الوطني والقومي في نفوس الطلاب. 5- تمكين الطلاب في الاستيعاب والفهم. 6- تمكين الطلبة من القراءة والكتابة والخط.</p> <p>2- ثانياً: المقدمة الى أي حد تعد المقدمة في الكتاب مفيدة؟</p>
		<p>3- موضوعات الكتاب 1- الى أي حد تكون طريقة النص ملائمة للموضوعات. 2- الى أي حد يكون العرض في الكتاب كافياً لفهم الموضوعات؟ 3- الموضوعات مساعده في عمل الناشط الص في واللاصفي في اللغة؟ 4- مناسبة موضوعات الكتاب للساعات المقررة. 5- الموضوعات من حيث الطول والقصر والسهولة والصعوبة؟ 6- اتصال وتكامل الموضوعات مع موضوعات المرحلة السابقة؟ 7- احتواء الموضوعات الوعي الوطني والقومي</p>
البدائل		الفقرات
لدرجة ضعيفة	لدرجة مقبولة	

		<p>رابعاً: التمرينات والتطبيق</p> <p>السؤال: الى حد تتصف تمرينات الكتاب المقرر في:</p> <ol style="list-style-type: none">1- توضيح الموضوع والقاعدة النحوية.2- التنوع والشمول3- تأليف الجمل والافكار.4- القدرة على التحليل والتعليل.5- الربط بين التمرينات6- اعتماد هذه التمرينات على الوسائل التعليمية7- التمهيد لموضوعات نحوية اخرى8- الى أي حد يتصف الكتاب من حيث: <p>أ- حجمه</p> <p>ب- الورق</p> <p>ج- قلة الأخطاء</p>
--	--	--