

## العزلة الاجتماعية وعلاقتها بالأستهواء لدى الأطفال

بحث تقدم به  
الدكتور ناجح المعموري      الدكتور علي المعموري

### الفصل الاول

#### مشكلة البحث

على الرغم من الأهتمام بالمشكلات النفسية والسلوكية يتزايد يوماً بعد يوم في عصر تضخمت فيه المشكلات وتعقدت وباتت تؤثر على الأفراد والجماعات على الصعيدين الشخصي والاجتماعي وعلى المستوى القريب والبعيد.

ومع التطور العلمي والمعرفي في كافة المجالات، ظهرت على السطح العديد من الظواهر النفسية التي تلعب دوراً كبيراً في التأثير على توجهات الأفراد وسلوكياتهم، وتعد ظاهرة الأستهواء من تلك الظواهر الملاحظ تزايد حجمها وتضخم خطرهما على افراد المجتمع بصورة عامة والأطفال والمراهقين بصورة خاصة، والقابلية على الأستهواء هي استعداد او ميل عام لدى العديد من الافاد لسرعة التصديق والتسليم بأفكار وأراء وتوجهات ومعتقدات الآخرين بصورة ينعدم معها التفكير الناقد والتبصر في الأمور المختلفة، لذا تأتي سلوكياتهم غير منطقية في أغلب الأحيان وهؤلاء غالباً ما يكونون ضحية الشائعات والخرافات والرسائل الموجهة والمدمرة التي تبثها العديد من القنوات الفضائية وغيرها من وسائل الأعلام بل وضحية الأقران خاصة أقران السوء وغيرهم بعد أن أصطدم الأفراد بمتغيرات الحداثة والعولمة بكل ماتحمله من سلبيات والتي جعلت الأفراد في مجتمع كمجتمعنا عاجزين أمام هذا الغزو الثقافي والبث الإعلامي المخيف

وأصبح العديد من الأفراد يتخذون الأستهواء أسترراتيجية والية يواجهون بها كل هذا.

وعلى الرغم من أن ظاهرة الأستهواء ومشكلة العزلة الاجتماعية قد لاتعتبران ظاهرتان خطرتان بحد ذاتهما بل ماتركهما من آثار نفسية واجتماعية على الفرد وعلى المجتمع من هنا تتضح مشكلة البحث من خلال التساؤلات التالية :-

هل توجد فروق دالة أحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ من لديهم القابلية على الأستهواء وبين متوسط درجاتهم في العزلة الاجتماعية.

## أهمية البحث

=====

تتجلى أهمية البحث الحالي في أهمية المتغيرات التي تدرسها حيث أنها تدرس الفروق ما بين الطلبة الذين لديهم قابلية على الأستهواء في العزلة الاجتماعية.

ولدراسة هذه المتغيرات النفسية والتي تعد بمثابة مشكلات سلوكية لها تأثيرات سلبية على الطفل، تعد دراستها ضرورة ملحة ولهذا فإن دراسة ظاهرة الأستهواء تجعلنا نقف عندها ملياً كي نتجنب الأنصياح لها لأنها تعد خطراً على كل فرد من أفراد مجتمعنا العراقي والذي فقد الكثير من القيم مما يجعل كل فرد له القابلية على الأستهواء.

وكذلك فإن دراستنا لمشكلة العزلة الاجتماعية تجعلنا نفسر أسباب هذه العزلة وبالتالي تجاوزها من قبل الأطفال والمراهقين، لأن العزلة الاجتماعية ترتبط ارتباط وثيقاً بمشكلات أخرى مثل الصعوبات المدرسية وسوء تكيف الشخصية والمشكلات الأنفعالية في مرحلة الرشد، كما أن معظم الأشخاص المنعزلون لا يتعلمون قيم الآخرين ولا يكونون قادرين على مشاركتهم ارائهم الخاصة. ومن الضروري أن يكون الطفل قادراً على الأنتماء مع مجموعة من الرفاق في عمر ( المرحلة الابتدائية) وإلا سيبقى منعزلاً طوال فترة دراسته وربما لفترات طويلة لاحقة أخرى.

## أهداف البحث

=====

يستهدف البحث الحالي الى تحقيق الاتي:-

- التعرف على الاستهواء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- التعرف على العزلة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

-التعرف على العلاقة بين القابلية للاستهواء العزلة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

## حدود البحث

=====

يقتصر البحث الحالي على طلاب المرحلة الابتدائية الصف السادس الابتدائي محافظة بابل المركز للسنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١.  
**تحديد المصطلحات**

=====

### ١- العزلة الاجتماعية:

يعرفها السلطان (على أنها شكل متطرف من الأضطرابات في العلاقات مع الآخرين ،حيث ينفصل الطفل عن رفاقه ويبقى منفرداً معظم الوقت ولايشترك أقرانه بالنشاطات الاجتماعية المختلفة) السلطان، 2009، وص 145).

وعرفها مجيد بأنها(شعور الفرد بالوحدة وعدم الأحساس بالانتماء الى المجتمع الذي يعيش فيه)(مجيد، 2008، وص 73). ويعرف الباحثان العزلة الاجتماعية أجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس الذي أعد لهذا الغرض.

### ٢- الأستهواء

يعرفها Cantril:1995 بأنه قبول رأي أو اقتراح مع غياب عمليات الفكر الناقد (Cantril,H.,P.1995,P189).

ويعرفها الجبالي 2003 بأن الأستهواء هي نقل الأفكار أو المدركات من شخص إلى آخر وبالتالي فإن الشخص يتقبل فكرة عدم وجود الأسباب الكافية لتقبلها (الجبالي، 2003، ص 99).

ويعرفها الباحثان أجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس الذي أعد لهذا الغرض.

## الفصل الثاني

### الأطار النظري

#### الدراسات السابقة

#### الأستهواء

النظريات النفسية التي فسرت ظاهرة الأستهواء.

#### ١- نظرية أريكسون

يعد أريكسون صاحب نظرية التحليل النفسي والاجتماعي من النظريات التي فسرت هذه الظاهرة إذ يرى أن التقمص الزائد مع الآخرين والميل الشديد للأنصياح للآخرين تمثل سلوكاً دفاعياً من جانب الأفراد لأحساسهم بغموض الهوية، ويؤكد أن مثل ذلك الشخص الأستهوائي المستقل للأغلبية في عالمه، المنساق في تيار الجموع يسعى دائماً الى العطف والأستحسان وتجنب النقد من قبل الآخرين فيتمثل دائماً ولايخالف ( جبر، 2008، ص165).

#### ٢- نظرية فرويد

يقول فرويد ومؤيديه بأن للأستهواء نزعه فطرية عامة تعبر عن دافع الأفراد للخنوع وفي أطار أشباع هذا الدافع تأتي أفكار ومشاعر وتصرفات الشخص وفقاً لأفكار ومشاعر وتصرفات شخص آخر أو أشخاص آخرين. (كماش، 2001، ص212).

#### ٣- نظرية ليفن

أما ليفن صاحب نظرية المجال فيقول بأن الأستهواء قوة نفسية مؤثرة أطلق عليها (القوة الموجهة) وهي قوة ذات فعالية كبيره تكفي لتأثير على الأفراد وتحركهم في اتجاه معين نتيجة وجودهم في منطقة متميزة في المجال الذين يتواجدون فيه. وهو بذلك يؤكد على دور العلاقات الاجتماعية في الأستهواء ويرى أن الشخص قد يتخذ أسترراتيجية الذوبان في المجموع وعدم الخروج

عنها نتيجة فقدانه لذاته المميزة المتفردة فلا يستشعر انيته بذلك (ابو حويج، 2007، ص121).

٤- اما **مكدوجل**، فيرى أن الأستهواء هو نزعه فطرية لدى أفراد الجنس البشري، وهو بذلك يتفق مع فرويد، كما أنه يظهر بصورة كبيرة فيما \* حالة من المشاركة الوجدانية بين الأفراد مما يبسر اكتسابهم العديد من الأفكار والمعتقدات (نجيب، 2006، ص89).

## العزلة الاجتماعية

هناك مدارس معينة فسرت مشكلة العزلة الاجتماعية للطفل منها:

### ١- نظرية التحليل النفسي. **Frued.**

ترى هذه المدرسة أن الشعور بالعزلة يمثل حاله من الكبت للخبرات المحيطة في اللاشعور التي أكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة على أثر الفشل في الحصول على الدفء، والعلاقات الحميمة مع الآخرين وأحباط حاجته الى الأنتماء وهو مايؤدي وهو مايؤدي الى تعمق في نفسه خبرة الوحدة النفسية والتي تعود الى التطور في مرحلتي المراهقة والرشد (الرشدان، 2006، ص67).

### ٢- النظرية النفسية الاجتماعية.

تؤكد هذه النظرية على اضطراب علاقات الفرد الاجتماعية منذ طفولته مع الآخرين حيث شعور الفرد بالعزلة يرجع الى اساءة الوالدين له في طفولته أو حرمانه من الحب والعطف والتشجيع مما يؤدي الى شعوره بالنقص نظرا لافتقاره الى عامل الشعور الاجتماعي السليم كما انه يعود الى زيادة حرمان الفرد في طفولته من اشباع حاجته للحب والامن والرعايه من الكبار مما يؤدي الى اضطراب علاقاته الشخصية المتبادله فالفرد حيث يخفق في محاولاته للحصول على الدفئ والعلاقات المشبعه مع الاخرين فانه يعزل نفسه عنهم ويرفض ان يربط نفسه بهم ويتحرك بعيدا عنهم (فائق، 2003، ص55)

## الدراسات السابقة

في هذه الفصل سوف نلقي الضوء على بعض الدراسات التي اجريت حول العزله الاجتماعيه وظاهرة الاستهواء .

فمن الدراسات التي قامت حول ظاهرة الاستهواء

دراسة سعد وسليمان (1994)

الموسومه اثر خطورة الاستهواء على جماعات المراهقين في جذب الاعضاء اليها وتوصلت الدراسة الى ان الاستهواء يجعلهم يتوجهون نحو اقربانهم اكثر من توجههم نحو والديهم . مما يؤثر سلبا على دافعيتهم للانجاز (سعد وسليمان 1994 ،ص123) .

اما دراسة (محمد 1999)

والتي اهتمت بجماعة الاقران واثرها على سلوك الاقران حيث هدفت الدراسة التعرف على مظاهر السلوكيه للاستهواء الجماعي بين طالبات الجامعة وقد توصلت الدراسة الى ان المظاهر السلوكيه تمثلت في تغير مظهر وسلوكيات وتصرفات الطالبات بعد فتره وجيزه من التحاقهن بالجامعة وهذه المظاهر منها ماهو ايجابي كاكتماب الجراة المطلوبه في المواقف الاجتماعيه واكمتاب خبرة التعامل مع الجنس الاخر ومنها ماهو سلبي كالامبالاة بتوجيهات الاسرة وتدخين السجائر . ومشاهدة الافلام الخليعه(محمد،1994،ص122).

دراسة grclu 1995

والتي توصلت الى ان الاستعراض الجنسي كاحدى المشكلات سلوكيه التي يعاني منها بعض المراهقين ارتبط ارتباطا موجبا ودالا احصائيا بكل من القابلية على الاستهواء والميل للامثال والخضوع (grclu ، 1995)

اما دراسة ابو الفتوح 1998

الموسومة التفكير غير المنطقي والايمان بالخرافات وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلاب المدارس الثانويه فقد اشارت نتائجها ان التفكير غير منطقي والخرافي ارتبط ارتباطا موجبا دالا احصائيا بوجهة الضبط الخارجيه وسوء التوافق . كما ارتبط ارتباطا سالباً دالا احصائياً بتكامل الشخصية( ابو الفتوح ؛ 1998\_ ص 110\_130)

## الدراسات السابقة حول العزله الاجتماعيه

دراسة عبد الحميد 1995

الموسومه (دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات النفسيه والاجتماعيه (الاكتئاب\_ تقدير الذات\_ العلاقات الاجتماعيه المتبادلله للجنس ) وبين الشعور بالوحده النفسيه لدى المراهقين ) فقد توصلت الدراره الى وجود علاقته ارتباطيه موجبته بالوحده النفسيه والاكتئاب . وسالبه بين الوحده النفسيه وكل من تقدير الذات والعلاقات الاجتماعيه المتبادلله ( عبد الحميد 1995\_100).

دراسة عبد الحميد 2002

التي كانت تهدف الى معرفة العلاقة بين الوحده النفسيه والتوافق النفسي والاجتماعي لدى اطفال المدارس واطفال المؤسسات وقد توصلت الدراره الى وجود ارتباط سالب بالوحده النفسيه وكل من توافق النفسي والاجتماعي كما توصلت الى وجود فروق داله احصائيا بين اطفال المدارس واطفال المؤسسات في الشعور بالوحده النفسيه في اتجاه اطفال المؤسسات ( عبد الحميد 2002\_ص130).

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث :

من اجل تحقيق اهداف الحالي تطلب الحصول على عينه مناسبة واعداد ادوات لقياس متغيرات البحث والتي ستوضح من خلال الإجراءات الآتية :-

**اولا: مجتمع البحث** تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية في مدينة الحلة لتطبيق ادوات البحث عليهم واستخلاص النتائج وقد بلغ افراد مجتمع البحث ( 1200 ) ( تلميذا وتلميذة موزعين على ( ١٢ ) مدرسة للبنين والبنات جدول رقم ( 1 ) يوضح ذلك

**جدول رقم ( 1 ) بين توزيع مجتمع البحث حسب المدينة والمدينة**

العدد	اسم المدرسة	المدينة	
١٠٠	مدرسة النصر الابتدائية للبنين	الحلة	.١

100	المعرفة للبنين		.٢
100	المعرفة للبنات		.٣
١٠٠	الابتهاج للبنات		.٤
١٠٠	مدرسة البيان للبنين		.٥
١٠٠	مدرسة طة الامين للبنات		.٦
١٠٠	مدرسة نور الهدى للبنات		.٧
١٠٠	١١ اذار للبنات		.٨
١٠٠	مدرسة الرسول للبنين		.٩
١٠٠	مدرسة الصقور للبنين		.١٠
١٠٠	مدرسة طة الامين للبنين		.١١
١٠٠	مدرسة الزهاوي للبنين		١٢
١٢٠٠		المجموع	

## ثانيا : بناء مقياس القابلية للاستهواء والعزلة الاجتماعية

لغرض بناء مقياسي القابلية للاستهواء والعزلة الاجتماعية اعتمد الباحثان على الادبيات والدراسات السابقة ومن طبيعة مجتمع البحث ومايجب ان يتضمنه من شروط علمية في بناء هذين المقياسين كالصدق والثبات والقدرة على التميز .

### ١- مقياس القابلية للاستهواء

قام الباحثان ببناء مقياس القابلية للاستهواء كاداة سيكومترية للقياس وقد تكون المقياس بصورته النهائية من (٢٨)فقرة ويقيس الابعاد الاتية .

١- الاعتقاد في ان قوى خفية توجه سلوكيات الافراد. وتقيسه الفقرات 9,10,19,20, 1,2,



ويعرف ذلك البعد على انه (اعتقاد الشخص الدائم بان تصرفاته موجهة بقوى لايمكن تحديد ماهيتها او مصدرها ، ويعتمد على مشاعرة اكثر من عتمادة على مايملية عليه الواقع).

ب-الاقتناع بالتفسيرات الجاهزة تقيسه الفقرات،3,4,11,12,21,22,23,28، ويعرف على انه (تصرف الشخص وفق تفسيرات الاخرين واراتهم وخاصة ذوي النفوذ والسلطة ،فيثق بتوجيهاتهم ثقة مطلقة دون التفكير بذلك ).

ج-الخضوع .وتقيسه الفقرات5,6,13,14,24,25، ويعرف على انه (تلقني اوامر الاخرين وتنفيذها وطاعتهم طاعة عمياء مع عدم القدرة على حزم الامور ).

د-المسايرة المفرطة . وتقيسه الفقرات،7,8,15,16، وهو ان يسلك الفرد ويتصرف كما يسلك الاخرون حتى وان كان سلوكهم خاطئا.

## ٢ – مقياس العزلة الاجتماعية

اعد الباحثان مقياس العزلة الاجتماعية وذلك لعدم حصولهما على اداة مناسبة تقيس الجوانب المختلفة للعزلة الاجتماعية ،حيث تكون المقياس بصورته النهائية من (١٨)فقرة قد وضعت لتقيس العزلة الاجتماعية في ضوء الابعاد الاتية :

أ-الاختلاط بالآخرين .وعرف على انه (مدى اندماج الفرد مع الاخرين في مجال

العلاقات الشخصية والاجتماعية .وتقيسه الفقرات1,2,8,9,14,15،

ب-غياب الصداقة .وعرفه الباحثان على انه (عدم وجود اصدقاء حقيقيين لدى الفرد

،وشعور بالتباعد عن زملاء.وتقيسه الفقرات،11,16,3,4,10،

ج-الشعور بالوحدة .وعرفه الباحثان انه (مايخبره الفرد من حرمان شديد نتيجة

بعده النفسي عن الاخرين. وتقيسه الفقرات،5,6,7,18,12,,13,17،

## صدق الفقرات وصلاحتها

يعتبر الصدق الظاهري نوعا من انواع الصدق المطلوب في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية ويذكر ابييل (Ebell) ان افضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للمقاييس هو ان يقوم مجموعة من الخبراء المتخصصين بتقييم صلاحية الفقرات لقياس السمة المراد قياسها ظ ( المعموري، 2007 ، ص4-5 ) .

وللتعرف على مدى صلاحية الفقرات ( الصدق الظاهري ) عرض الباحثان الفقرات بصيغتها الاولية والبالغة (٢٨) لمقياس القابلية للاستهواء و(١٨) فقرة لمقياس العزلة الاجتماعية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس والتربية\* ليبيدي كل منهم رايه حول كل فقرة من فقرات المقياسين وطبق مربع كاي على اجابات الخبراء وقد تم ،على جميع الفقرات لحصولها على نسبة اتفاق الخبراء . **جدول (٢،٣) توضح ذلك**

### جدول رقم ( ٢ )

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مقياس القابلية للاستهواء مربع كاي

ت	رقم الفقرة	الموافقون		المعارضون		قيمة مربع كاي المستخرجة	مستوى الدلالة
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١	٣-٦-١٠-٨-١٢	١٥	٠.٩٣٧	١	٠.٠٦٣	١٢.٢٥	٠.٠٠١
	١٥-١٦-١٧-٢٠						
	٢٣-٢٤						



## أعداد تعليمات المقياسين

عند اعداد تعليمات المقياسين روعي ان تكون متسمة بالوضوح وبامكانها ان توصل ماهو مطلوب الى المبحوثين وتم التاكيد على سرية الاجابة من اجل التقليل من المرغوبية الاجتماعية ( social desirability ) مع مثال يوضح كيفية الاجابة على الفقرات لكل مقياس .

## الدراسة الاستطلاعية

ان الغرض من التطبيق الاستطلاعي هو التعرف على مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث الصياغة والمعنى ومدى فهم المبحوثين لبدائل الاستجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه التطبيق وقياس معدل الوقت الذي يستغرقه المستجيبين لاكمال الاجابة (اسماعيل 2004،ص72)

وقد تم تطبيق المقياسين على عينة من ( ٤٠ ) تلميذا من مدرسة ١١ اذار للبنين ومدرسة النبوغ للبنات جدول (٤) يوضح ذلك

### جدول رقم (٤)

يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المدرسة .

ت	المدارس	العدد
١	مدرسة ١١ اذار	٢٠ تلميذ
٢	مدرسة النبوغ للبنات	٢٠ تلميذة
	المجموع	٤٠ تلميذا وتلميذة

وقد اشار افراد عينة التطبيق الاستطلاعي الى ان التعليمات كانت واضحة وقد استغرقت الاجابة على مقياس القابلية للاستهواء ( ٢٣ ) دقيقة اما الاجابة على مقياس الوحدة النفسية فقد استغرقت (٢٠) دقيقة .

## تصحيح المقياسين وايجاد الدرجة الكلية

من اجل الحصول على الدرجة الكلية لكل مقياس وضع الباحثان البدائل على وفق طريقة ليكرت وهي مدرج من ثلاث بدائل وهي (ينطبق علي ، ينطبق الي حدما، لاينطبق علي) وتبدامن ( ١-٣ ) ولكل بديل درجة وكالاتي :-

في الفقرات الايجابية يعطى للبدال ينطبق على( ٣ ) درجات ينطبق الي حد ما ( ٢ ) درجة لاينطبق على ( ١ ) درجة اما الفقرات السلبية فانها تصحح باتجاه معاكس وبما ان مقياس القابلية للاستهواء يتكون من (٢٨) لذا فمن الناحية النظرية فان اعلى يحصل عليها المبحوث هي (٨٤) درجة وادنى درجة يمكن ان يحصل عليها المبحوث هي (٢٨) درجة اما في مقياس العزلة الاجتماعية فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المبحوث هي (٥٤) درجة وادنى درجة يحصل عليها هي (١٨) درجة.

### تطبيق فقرات المقياسيين على عينة من المجتمع

ان الغرض من هذا التطبيق هو تحليل فقرات المقياس وتم تطبيق هذين المقياسين على مجموعة من الافراد يمثلون المجتمع الاصلي الذي اعد له المقياسين (ابو حطب واخر، 2008، ص212).

ولغرض الحصول على عينة ممثلة تم اختيار عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مدارس (الصقور،البيان،المعرفة،الابتهاج) .  
قوامها ( ٢٠٠ ) تلميذا وتلميذة وبواقع ( ٥٠ ) تلميذا او تلميذة من كل مدرسة وكانت الإجابات كاملة ولم تستبعد أي استمارة وخضعت جميعها للتحليل .  
**جراءات تحليل الفقرات**

ان تحليل الفقرات هو عبارة عن عملية فحص او اختبار استجابات الافراد على كل فقرة من فقرات المقياس ( باهي، 2004، ص132 ) .  
ويذكر ايبيل ان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات المميزة وهي الفقرات الجيدة في المقياس (المعموري، 2007، ص 88 )  
وتوجد العديد من الطرائق لتحليل الفقرات منها اسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية وقد اتبع الباحثان الاتي :

### أ- المجموعتين المتطرفتين ( Contrrasted Groups )

لغرض اجراء التحليل تم ترتيب الدرجات بعد تصحيح الاستجابات التي تم الحصول عليها من افراد العينة تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة وللمقياسيين مقياس ( القابلية للاستهواء) ومقياس ( العزلة الاجتماعية ) ثم اختيرت ( ٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا من المقياسيين و ( ٢٧ % ) من الاستجابات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، اذ مثلتا مجموعتين باكبر حجم واقصى تمايز وحسبت الفروق بين استجابات هاتين المجموعتين في كل فقرة من فقرات المقياسيين .

وقد بلغ عدد الاستثمارات في كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين ( ٥٤ ) استمارة مما جعل الاستثمارات الخاضعة لهذا التحليل ( ١٠٨ ) استمارة وقد تراوحت حدود درجات المجموعة العليا لمقياس القابلية للاستهواء بين ( ٦٧ - ٤٢ ) ومقياس الوحدة النفسية بين ( ٤٦ - ٣٧ ) وحدود درجات المجموعة الدنيا لمقياس القابلية للاستهواء بين ( ٣٩ - ٣٢ ) ومقياس الوحدة النفسية بين ( ٢٨ - ٢١ ) ولما كان توزيع درجات افراد العينة يقترب من التوزيع الأعتدالي . جدول ( ٥ ، ٦ ) يوضحان ذلك .

### جدول رقم ( ٥ )

يبين الخصائص الإحصائية لمقياس القابلية للاستهواء

القيم	الخصائص الإحصائية
٨٠.٥١٥	المتوسط Mean
٧٩.٦١٢	الوسيط Median
٧٩.١٣٣	المنوال Mode
٧.٢١١	الانحراف المعياري St.Error
٠.١٣٣	الالتواء Skewness
٠.٤٥	التفرطح Kurtoiss

### جدول رقم ( ٦ )

يبين الخصائص الإحصائية لمقياس العزلة الاجتماعية

القيم	الخصائص الإحصائية
٥٢.٥١٢	المتوسط Mean
٥١.١١٣	الوسيط Median
٥٠.١٥٥	النموال Mode
٦.٣٩	الانحراف المعياري St.Error
٠.١٤	الالتواء Skewness
٠.٤٣	التفرطح Kurtoiss

وقام الباحثان بتطبيق الاختيار التائي لعينيتين مستقلتين ( بدر واخر، 2010، ص134 )  
 لاختبار الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياسين  
 وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية وكانت جميع  
 فقرات المقياسيين مميزة عند مستوى ( ٠٥% ) فاكثر وبهذا اصبح مقياس القابلية للاستهواء  
 بصورته النهائية ( ٢٨ ) فقرة ومقياس العزلة الاجتماعية بصورته النهائية ( ١٨ ) فقرة جدول ( ٧-٨ )  
 يوضحان ذلك .

### جدول رقم ( 7 )

يبين تحليل الفقرة باستخدام العينتين المتطرفتين لمقياس القابلية للاستهواء

مستوى الدلالة	القيمة التائية المستخرجة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت لفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
	4٠٦٨	٠.٧٢	١.٦٤	١.٣٣	4.52	١
	5.٤٥٥	١.٥٨	١.٥٩	١.٥٦	4.20	٢
	٤.٧٧٤٧	١.٦٢	٢.٥٤	١.٦٨	4.28	٣
	٥.٦٨٨٠	١.٤٢	١.٦٤	١.٣٨	4.68	٤
	٥.٥٢٧٥	١.٣٨	٢.٣٥	١.٦٣	4.69	٥
	٣.٩١٢٣	١.٢٩	١.٢٤	١.٦٢	4.33	٦
	٤.١١٧٠	١.٣١	١.٣٩	١.٧٤	4.06	٧
	٦.٤٨١	١.٥٣	١.٥٠	١.٥٢	4.41	٨

	٣.٥٥٨٨	١.٦٠	١.٩١	١.٤٦	4.61	٩
	٤.٦٤٧٨	١.٤٦	٢.٦٠	١.٣١	4.28	١٠
	٨.٨٥	١.٤٠	١.٥٧	١.٣٤	4.32	١١
	١٣.٠٥	١.٦٦	٣.٤٥	١.٤٥	4.04	١٢
	٣.٧٠٠٨	١.٥٧	١.٠٢	١.٦٨	4.76	١٣
	٧.٣٦٢٢	١.٦١	٢.٨٥	١.٢٥	٤.٧٧	١٤
	٦.٢٣٨٠	١.٦٨	١.٩١	١.٣٣	٤.٥٦	١٥
	٠.٢٠٠٢	١.٥٢	١.٣٣	١.١٦	٤.٨٥	١٦
	٦.٥٣٩٧	١.٥٠	١.٣٦	١.٢٣	٤.٥٤	١٧
	٤.٢٢١٢	١.٢٣	٢.٧	١.٥٣	٤.١٢	١٨
	٤.٥٦١٥	٠.٧٦	٣.٣٢	٠.٨٦	٤.٨٤	١٩
	٤.٥٦١٥	٠.٧٦	٣.٥٢	١.٤	٤.٤١	٢٠
غير دالة	٧.٨	٢.٥٨	٢.٥٣	٢.٥٥	٢.٥٠	٢١
	7.٢٧	١.٢٢	٢.٠٧	١.٥٣	٤.١٢	٢٢
	٦.٦٨	١.٤٣	٣.٢٥	١.٤٢	٤.١٤	٢٣
	٣.٢٧	١.٥٦	٤.٧٥	٠.٩١	٤.٢٥	٢٤
	٦.٢١	١.١٣	٢.٥٠	1.43	٤.٦٢	٢٥
غير دالة	٠.٦٧٣١	١.٤٥	٢.٧٥	١.٥٠	١.٤٤	٢٦
	٧.٤٤٥٨	١.٥١	١.٥٦	١.٣٣	٤.٧٧	٢٧
	٤.٩٩٦٥	١.٦٦	٢.٥٧	١.٦٥	٤.٢٥	٢٨

### جدول رقم ( 8 )

يبين تحليل الفقرة باستخدام العينتين المتطرفتين لمقياس العزلة الاجتماعية

ت الفقرة	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	القيمة التائية المستخرجة	مستوى الدالة	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	4.91	0.88	2.15	1.50	7.3235
٢	4.89	1.10	2.22	1.54	6.1172
٣	4.25	1.32	1.64	2.70	4.1428
٤	4.28	1.68	1.87	2.60	5.2966
٥	4.65	1.40	1.94	1.62	4.7747
٦	4.56	1.38	2.54	1.42	5.8870
٧	4.83	1.63	2.35	1.38	5.5275
٨	4.28	1.62	1.24	1.60	3.4123
٩	4.77	1.33	1.56	1.49	3.5881
١٠	4.23	1.47	1.35	1.68	4.2301



	6.2380	1.51	1.91	1.65	4.25	١١
	7.4458	1.47	1.56	1.12	4.85	١٢
	3.9543	1.66	1.59	1.23	4.53	١٣
	4.9965	1.54	2.57	1.16	4.54	١٤
غير دالة	0.6731	1.35	2.75	1.50	1.44	١٥
	6.2005	1.52	2.68	1.23	4.50	١٦
	6.5397	1.50	1.33	1.41	4.12	١٧
	2.6612	1.43	1.36	1.65	4.77	١٨
	6.0719	1.47	2.12	1.20	4.80	١٩

### ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ( المعموري، 2007، ص ٨٩ ) ومن مميزات هذا الاسلوب انه يقدم مقياس متجانسا في فقراته . وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس ( القابلية للاستهواء ، العزلة الاجتماعية) والدرجة الكلية لكل مقياس ( المعموري، 2007، ص92 ) لـ ( ٢٠٠ ) استمارة . وهي الاستثمارات نفسها التي خضعت للتحليل في ضوء اسلوب العينتين المتطرفتين . وظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة معنويًا لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية جدول (٩،١٠) يوضح ذلك .

### جدول رقم ( ٩ ) يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس القابلية للاستهواء

معامل الارتباط	ت الفقرات	معامل الارتباط	ت الفقرات
٠.٤٨١٨	١٧	٠.٥٠٠٧	١
٠.٣٤١١	١٨	٠.٤٣٣٥	٢
٠.٤٥٥٣	١٩	٠.٥٤٠٣	٣
<b>0.4163</b>	٢٠	٠.٣٤٧٧	٤
٠.١٣٦٤	٢١	٠.٥٣٣٨	٥
<b>0.4576</b>	٢٢	٠.٣٦٠٠	٦
٠.٢١٦٣	٢٣	٠.٤٥٦٣	٧
٠.٥٤٧٨	٢٤	٠.٤٢٩١	٨
٠.٥٨٣٣	٢٥	٠.٣٧٠٠	٩
٠.١٥٤٥	٢٦	٠.٣٥٠٨	١٠
<b>0.4531</b>	٢٧	<b>0.4143</b>	١١
٠.٣٤٥١	٢٨	٠.١١٧٦	١٢

		0.4834	١٣
		0.5501	١٤
		٠.٣٥٥٤	١٥
		٠.٣٨٧٢	١٦

جدول رقم ( ١٠ )  
ة

يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية

معامل الارتباط	ت الفقرات	معامل الارتباط	ت الفقرات
0.4272	١٢	٠.٥٠٠٧	١
٠.٥٥٠١	١٣	٠.٤٣٣٥	٢
٠.٣٥٥٤	١٤	٠.٣٦٣٥	٣
٠.١٢٣	١٥	٠.٣٨٣٨	٤
0.3365	١٦	0.4428	٥
٠.٤٥٤٥	١٧	0.3600	٦
٠.٥٤٧٨	١٨	٠.٤٩٦٤	٧
		٠.٦٤٦٣	٨
		0.٣٥0	٩
		٠.٤٥٧٦	١٠
		٠.٤٨٣٤	١١

ثانيا : مؤشرات الصدق والثبات ، لمقياس ( القابلية للاستهواء ، العزلة الاجتماعية )  
١- الصدق

يعد الصدق (Validity) من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام به في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية . والاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع لاجلها ( الزوبعي واخران ، 1983 ، ص39 ) وقد توافرت في مقياسي ( القابلية للاستهواء ، والوحدة النفسية ) مؤشرات الصدق الآتية :-

أ- صدق المحتوى ( Content + validity )

ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال التحليل العقلاني ( Ralyal Rational ) لمحتوى القياس وتحديد مستند الى احكام ذاتية ( Allen-yen , 1979, p.95 ) وهناك نوعان من الصدق هما الصدق المنطقي والصدق الظاهري ( Logieal Validity ) .

أ- ١ الصدق المنطقي ( Logieal Validity )

ويتحقق هذا النوع من صدق المحتوى من خلال التعريف الدقيق للمجال السلوكي الذي يقسه المقياس ، ومن خلال التصميم المنطقي لل فقرات بحيث تغطي المساحات المهمة لهذا المجال (المعموري، 2007، ص97 )  
وقد عد هذا الصدق متوفرا في المقياسيين ولكل مكون من المكونات التي تغطيها فقرات المقياسيين كما تم التحقق من تغطية الفقرات للمكونات المهمة من خلال تصنيفها على وفق المكونات المشار اليها سابقا .

## أ- الصدق الظاهري ( Face- validity )

ان افضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (المعموري، 2007، ص97 ) وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسيين الحاليين وكما ذكر سابقاً .

## ٢- الثبات ( Reliability )

هو الاتساق في نتائج المقياس والمقياس الثابت هو مقياس موثوق فيه ويعتمد على نتائجة ويتحقق الثبات اذا كانت فقرات المقياس تقيس المفهوم نفسه وقد استخراج ثبات المقياسيين الحاليين عن طريق الاتي :-

## أ- طريقة التجزئة النصفية ( Split-half Reliability )

لغرض استخراج الثبات في هذه الطريقة اختيرت عينة عشوائية بلغت ( ٥٠ ) استمارة من مقياس القابلية للاستهواء من استمارات تحليل الفقرة و ( ٥٠ ) استمارة من مقياسالزلة الاجتماعية من استمارات تحليل الفقرات ايضاً. حيث قسمت فقرات المقياسيين الى فردية وزوجية وللتحقق من تجانس النصفين استخراجت النسبة ( الفائية ) حيث كانت قيمة النسبة الفائية المحسوبة هي ( ٠.٧٨ ) بالنسبة لمقياس القابلية للاستهواء و ( 0.76 ) بالنسبة لمقياس العزلة الاجتماعية وعندما تم مقارنتها بالقيمة الجدولية تبين انها غير داله معنويا وبذلك تحقق شرط التجانس بين النصفين ثم استخراج معامل ارتباط بيرسن بين درجات النصفين فبلغ ( ٨٨ % ) بالنسبة لمقياس القابلية للاستهواء و ( ٨٦ % ) بالنسبة لمقياس العزلة الاجتماعية وباستخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة ( ٩٧ % ) بالنسبة لمقياس القابلية للاستهواء و ( ٩٥ % ) بالنسبة لمقياس العزلة الاجتماعية ( مشعان، 2010، ص112 ).

## ب- الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test-Retest

ان معامل الثبات وفق هذه الطريقة عبارة عن الارتباط بين الدرجات التي نحصل عليها من جراء التطبيق واعادة تطبيق المقياس على نفس الافراد وبفاصل زمني لايتجاوز فترة اسبوعين بين مرتي التطبيق ( المعموري ، 1995،ص75 ) ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم اعادة تطبيق المقياس على (50) طالب من ثانوية البيان في مدينة ابي غرق بعد فترة عشرة ايام من التطبيق الاول. وقد اعتمد الباحثان على قوائم التلاميذ لدى الادارة في الصفوف التي تم التطبيق فيها لاعطاء الارقام وتعيين التلاميذ لضمان اعادة التطبيق عليهم كون الاستمارة لاتتضمن اسماء التلاميذ ثم تم حساب معامل بيرسون بين درجات التلاميذ في التطبيقين وقد بلغ ( ٠.٨٣ ) بالنسبة لمقياس القابلية للاستهواء و ( ٠.٨١ ) بالنسبة لمقياس العزلة الاجتماعية وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه (غباري،2010،ص225).

### ثالثا : الدراسة الاساسية .

#### ١- عينة البحث

بلغ افراد عينة البحث ( ١٠٠ ) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ( 4 ) مدارس اختيرت عشوائيا من بين المدارس الموجودة في مدينة الحلة وبواقع ( ٢٥ ) طالب من كل مدرسة وكما موضح في الجدول رقم ( ١١ ) .

#### جدول رقم ( ١١ )

يبين توزيع عينة البحث الأساسية حسب المدارس والمدينة

ت	المدينة	المدرسة	العدد
١	الحلة	الوثبة للبنين	( ٢٥ )
٢	الثورة	الثورة للبنات	( ٢٥ )
٣	عنانة	الكرار للبنين	( ٢٥ )
٤	ابي غرق	البيان للبنات	( ٢٥ )
	المجموع		١٠٠

استخدم في الدراسة الحالية مقياسين هما :-

أ- مقياس القابلية للاستهواء

يتكون مقياس القابلية للاستهواء من (٢٨) فقرة ملحق رقم ( ١ ) يوضح ذلك .

ب- مقياس العزلة الاجتماعية

يتكون هذا المقياس من ( ١٨ ) فقرة ملحق رقم ( ٢ ) يوضح ذلك .

### ٣- إجراءات التطبيق

تم تطبيق مقياس القابلية للاستهواء البالغ ( ٢٨ ) فقرة ومقياس العزلة الاجتماعية والبالغ ( ١٨ ) فقرة وقام الباحثان بتوزيع المقياسين على عينة البحث بنفسهما في جميع المدارس التي اختيرت منه العينات ولم يلاقوا أي صعوبة في التطبيق ولم تفقد أي استمارة ولم تهمل أي استمارة .

### رابعا : الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان في الدراسة الحالية الوسائل الإحصائية الآتية :-

- ١- مربع كاي للتعرف على دلالة الفروق في تقييمات الخبراء على فقرات المقياسين المعدين للبحث وهما مقياس ( القابلية للاستهواء ) ومقياس ( العزلة الاجتماعية ) .
- ٢- الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين لاختيار الفروق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في تحليل فقرات المقياسين .
- ٣- معامل ارتباط بيرسن لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياسين و الدرجة الكلية لهما لإغراض تحليل الفقرات واستخراج الثبات بطيقتي التجزئة النصفية وإعادة الاختبار .
- ٤- النسبة الفائية للتعرف على الفروق بين نصفي المقياس لغرض استخراج الثبات عن طريق التجزئة النصفية .
- ٥- معادلة سبيرمان براون ( Spearman-Brown formula ) لتعديل معامل الارتباط بين نصفي المقياسين المعدين للبحث لحساب ثباته بالتجزئة النصفية( بدر، 2010، وص222 ) .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها استناداً الى ماتم جمعه من

بيانات وفقاً لتسلسل الاهداف .

### عرض النتائج

الهدف الاول : التعرف على القابلية للاستهواء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

اظهر التحليل الاحصائي للبيانات ان المتوسط الحسابي للقابلية للاستهواء لدى التلاميذ

من الصف السادس الابتدائي ( ٧٧.٥ ) وبانحراف معياري قدره (٦.٧) اما المتوسط الفرضي

فقد بلغ ( ٥٦ ) ولمعرفة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وعند مقارنة

القيمة التائية المحسوبة البالغة ( ٧.٦ ) مع القيمة الجدولية البالغة ( ٣ . ٩٨ ) عند مستوى

دلالة ( ٠.٠١ ) وظهر ان الفرق دال احصائياً . ويعود ذلك الى ان الاطفال الذين تتحكم فيهم

المثيرات المختلفة والايحاءات المضللة في البيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها هم اكثر تأثر

بالقابلية للاستهواء من غيرهم .

### جدول ( ١٢ )

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لعينة البحث .

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
٠.٠١	٣ . ٩٨	٧.٩	٥٦	٦.٧	٧٧.٥	١٠٠

الهدف الثاني : التعرف على العزلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اظهر التحليل الاحصائي للبيانات ان المتوسط الحسابي العزلة الاجتماعية ( ٤٧.٤ ) وبانحراف معياري قدره ( ٦.٥ ) اما المتوسط الفرضي فقد بلغ ٣٦ ولمعرفة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة وبالغة ( ٩.٨ ) مع القيمة الجدولية البالغة ( ٣ . ٩٨ ) عند مستوى الدلالة ( ٠.٠١ ) ظهر ان الفرق دال احصائياً . وقد يفسر ذلك ان هؤلاء الاطفال تتسم شبكة العلاقات الاجتماعية لديهم بانها غير سوية او ضعيفة او غير مجدية .

### جدول ( 13 )

يبين المتوسط الحسابي والانحراف والمعياري والقيمة التائية لعينة البحث .

جدول رقم ( ١٣ )	المتوسط الحسابي	الانحراف	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
١٠٠	٤٧.٤	٦.٥	٣٦	٣ . ٩٨	٣.98	٠.٠١

الهدف الثالث : معرفة العلاقة بين القابلية للاستهواء والعزلة الاجتماعية .

اظهر التحليل الاحصائي للبيانات ان المتوسط الحسابي لمقياس القابلية للاستهواء بلغ (٧٧.٥)

والمتوسط الحسابي لمقياس العزلة الاجتماعية بلغ (٤٧.٤) وان معامل الارتباط بينهما بلغ

(٦٣%) وهو فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) . وهذا يتفق مع اشارالية

اريكسون من ان الطفل الذي يعاني من القابلية للاستهواء قد لايجد استحسان ورضا من حوله

فيلجا الى العزلة والابتعاد عن الاخرين وما توصل اليه مارشا من ان كثيرا من المشكلات ترتبط

بالقابلية للاستهواء منها تقمص الطفل لشخصيات عدوانية حقيقية او كارتونية مما يؤدي الى

اضطرابات سلوكية ومع ما ذكره فروم من ان القابلية للاستهواء عند الطفل تولد لديه مشاعر متناقضة بين اثبات الذات والاتكالية على الكبار وما اوضحة روجرز في ان القابلية للاستهواء قد تكون مفهوم خاطئ عن الذات فقد يشعر بالدونية فيسعى جاهدا لاثبات ذاته منتهاجا بذلك اساليب لاتوافقية منها العزلة الاجتماعية .

## التوصيات والمقترحات

=====

وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحثان بعدد من التوصيات منها زيادة الاهتمام بالارشاد النفسي والتربوي في المدارس واعداد الكوادر العلمية الكفوءة والمتخصصة للقيام بهذه المهمة وكذلك عقد مجالس للاباء و المعلمين بشكل دوري ومستمر لتوعية الاباء بمظاهر النمو في هذه المرحلة الحرجة من حياة الفرد .

كما اقترح الباحثان عددا من الابحاث المستقبلية منها :

- ١- القابلية للاستهواء وعلاقتها بالقلق ، العدوان ، الخوف .
- ٢- التمرد على السلطة وعلاقته بدكتاتورية الاباء ، التحصيل الدراسي .
- ٣- الاستفادة من مقياسي البحث في دراسات مماثلة .



١. ابو الفتوح 1998 التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب المدارس الثانوية : رسالة الماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا
٢. ابو حطب واخر 2008, التقويم النفسي القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
٣. ابو حويج ، مروان ، 2007 ، المدخل الى علم النفس العام – عمان مكتبة المجتمع العربي
٤. اسماعيل ، البشرى ، 2004 المرجع في القياس النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصري
٥. أجبالي ، حسني ، (2003). علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
٦. أرشدان ، عبد الله زاهي ، 2006 ، التربية والنفسية الاجتماعية عمان دار المسيرة للطباعة
٧. ألسطان ، ابتسام محمود ، (2009) التطور الخلفي للمراهقين ، عمان دار المجتمع العربي
٨. ألمعموري ، علي حسين ، 2007 ص
٩. باهي ، مصطفى حسين ، 2004 ، التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
١٠. بدر ، سالم ، وعماد وعباتية ، 2010 ، مبادئ الاحصاء الوصفي والاستدلال ، عمان دار المسيرة ط ١
١١. جبر،سعاد، 2008 ، سيكولوجية التنشئة الاسرية للفتيات، عمان ، مكتبة المجتمع العربي
١٢. سعد ، محمد ظريف ، سليمان ، عبد الرحمان 1994 توجيه المراهقين نمو والديهم واقرانهم وعلاقته بدافع الانجاز ، القاهرة، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد ٣٨
١٣. عبد الحميد ، سيمون ، 1995 علاقة بعض المتغيرات النفسية الاجتماعية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى المراهقين رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق

١٤. غباري ، ثائر 2010 ، مناهج البحث التربوي ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي ط١
١٥. فائق، احمد ، 2003 ،مدخل علم النفس ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
١٦. كماش،يوسف لازم، 2001 ،النمو الانساني،عمان،دار المسيرة للطباعة
١٧. مجيد ، سوسن شاكر ، 2008 ، مشكلات الاطفال النفسية والاساليب الارشادية لماكيتهما ، عمان مكتبة الانجلو المصرية
١٨. محمد ، صفار عبد العظيم 1999 ،الدور المقترح لاختصاصي العمل في جماعة الاصدقاء لمواجهة ظاهرة الاستهواء ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية عدد٣
١٩. مشعان ، هادي ، 2010 ، القياس والتقويم في التربية والتعليم ، عمان ،مكتبة المجتمع العربي
٢٠. نجيب ،سعاد منصور ، 2006 ، الصحة النفسية للطفل ، عمان مكتبة المجتمع العربي
٢١. نشوى ، عبد الحميد ، 2002 الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالتوافق النفسي ،الاجتماعية ، رسالة ماجستير معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين الشمس

Cantril,H,P(1995,)CLidrens Moral reasoningand  
their assertiv, aggressive and sabmissir,journal of  
social lssas . val 198-Pp.189 -199

مقياس الاستهواء بصيغته النهائية

ت	الفقرات	ينطبق علي	ينطبق الي حتما	لا تنطبق علي
١-	اصدق كل ما اراه في احلامي			
٢-	اؤمن بابراج الحظ			
٣-	اتاثر بكلام الاخرين بسهولة			
٤-	من الصعب علي ان ادافع عن راي عندما اكون مع زملائي			
٥-	اشعر بالرضا عندما اعتمد على الاخرين			
٦-	اميل الى اتباع الاخرين ولا اخالفهم ابدا			
٧-	اساير اي موضة جديدة			
٨-	عندما اثق بانسان ممكن اصدقه واكذب نفسي			
٩-	اتاثر في كل ما اراه في احلامي			
١٠-	اشعر بان شيا ما يجعلني افعل اشياء كثيرة واعرف السبب			
١١-	اصدق كل ما يقال لي			
١٢-	اظن ان كل اعلانات التلفزيون صحيحة وحقيقية			
١٣-	اتنازل عن راي بسهولة			
١٤-	احب ان يملي علي ما يجب ان افعله			
١٥-	عندما اكون وسط زملائي فانني لا اخالفهم في اي شيء			
١٦-	اميل الى تقليد كثير من الاخرين			

			عندما اثق في احد فائني او افقه على كل ما يقوله	١٧-
			استخدم الالفاظ الغريبة التي تستخدمها اصدقائي	١٨-
			اعتقد بوجود اشباح تضر البشر	١٩-
			عندما ترف عيني اعتقد ان شيئاً ما سيحدث	٢٠-
			رجال الدين ممكن ان يشفوا للامراض	٢١-
			اثق في الاخرين ثقة كبيرة	٢٢-
			اعتقد ان كل الناس يقولون الحقيقة	٢٣-
			من الصعب ان اتخذ قراري بنفسي	٢٤-
			يستطيع اي انسان ان يقنعني باي فكرة بسهولة	٢٥-
			عندما يعجبني شيء فاني لقلده حتى لو كان غريباً	٢٦-
			عندما يامرني اي شخص باي عمل فاني لمله دون تفكير	٢٧-
			اقتنع بكل ما يقوله ويفعله الاخرون	٢٨-

مقياس العزلة الاجتماعية بصورته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق الي حدنا	لا تنطبق علي
١-	اشعر بالسعادة في بعدي عن الناس			
٢-	اميل الي البعد عن الناس			
٣-	يصب علي ان اكون صداقات مع الناس			
٤-	اشعر بالحزن اعدم وجود صحبة من الاصدقاء لي			
٥-	اشعر انني غريب عنم حولي من الناس			
٦-	اشع ان الاخرين يجتنونني			
٧-	اعتقد ان معظم الناس لا يفهمونني			
٨-	اعتقد في المثل القائل • البعد عن الناس غنيمة			
٩-	اجد صعوبة كبيرة في الاختلاط مع الاخرين			
١٠-	لا اجد من اصادقه او اصاحبه			
١١-	يوجد عدد كبير من الاصدقاء اتبادل معهم الزيارات			
١٢--	اشعر بانني مرفوض من الاخرين			
١٣-	اشعر بان الناس بعيدين عني رغم قربهم مني			
١٤-	لاتدوم علاقتي باحد فترة طويلة			
١٥-	اتعامل مع عدد كبير من الجيران			
١٦-	لدي بعض الاصدقاء اثق بهم			
١٧-	اشعر بان الناس من حولي يتجاهلونني			
١٨-				

على الرغم من الاهتمام بالمشكلات النفسية والسلوكية وعلى الرغم من التطور العلمي والمعرفي، تظهر على السطح العديد من الظواهر النفسية التي تلعب دور في التأثير على توجهات الافراد وسلوكهم ولهذا جاء هذا البحث ليحقق اهدافه والتي هي التعرف على ظاهرة الاستهواء والعزلة الاجتماعية والعلاقة بينهم عند اطفال المرحلة الابتدائية وقد قام الباحثان ببناء مقياس العزلة الاجتماعية والاستهواء وكانت عينة البحث تتالف من 100 تلميذ من المرحلة الابتدائية وقد توصل الي ان الاطفال الذين تتحكم فيهم المثيرات المختلفة والايحاءات المظلمة في البيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها هم اكثر تأثرا بظاهرة الاستهواء من غيرهم. ومن نتائج البحث ايضا ان بعض الاطفال يعانون من العزلة الاجتماعية لان هؤلاء الاطفال تتسم شبكة العلاقات الاجتماعية لديهم بأنها غير سوية او ضعيفة وكذلك دلت نتائج البحث ان هناك علاقة ارتباطية بين ظاهرة الاستهواء والعزلة الاجتماعية اذ بلغ معامل الارتباط 63% وهو فرق دال احصائيا عند مستوى 0,05. وقد اوصى الباحثان بعدد من التوصيات وبعض البحوث المقترحة ليكون مكملا لهذا البحث.

#### Abstract Search

Despite the attention problems, psychological and behavioral, in spite of the scientific development and knowledge, appear on the surface of many psychological phenomena that play a role in the influence a direction of individuals and their behavior and this research came to achieve its goals, which is to identify the phenomenon of Alasthua, social isolation and the relationship between them when the children of primary school have been The researchers built a scale social isolation, and Alasthua The research sample consisted of 100 pupils from primary research has come to the children who controls the various stimuli including suggestions and shaded in the social environment in which they live are more affected by the phenomenon of Alasthua than others. And research findings also said that some children suffer from social isolation because these children are a network of social relations have as abnormal or weak and also shown the results of research show that there is a correlation between the phenomenon of Alasthua and social isolation, as was the correlation coefficient of 63%, a difference statistically significant at level 0 0.5 The researchers recommended a number of recommendations and some of the proposed research to complement this research.