

وضع الخطة اليومية في التدريس

لا تختلف الخطة اليومية عن الخطة السنوية في المبادئ والأساس التي تتضمنها، وإنما تختلف هذه الخطة عن الخطة السنوية في أنها تتضمن أهدافاً تعليمية يمكن تحقيقها في حصة دراسية مجددة في الزمن، بينما تتطلب أهداف الخطة السنوية فترة زمنية طويلة لتحقيقها وهي أيضاً تتضمن خبرات ونشاطات تعليمية محددة بالفترة الزمنية المحددة للتنفيذ، وعناصر الخطة اليومية هي (الأهداف والخبرات التعليمية والاجراءات التعليمية وأساليب التقويم وينبغي التأكيد على ضرورة ارتباط الأهداف السلوكية المحددة في الخطة مع الخبرات التعليمية التي تمثل محتوى هذه الأهداف).

معلومات اولية

- اسم المدرس —
- الصف والشعبة —
- اليوم والتاريخ —
- اسم المصدر —
- حصة الدرس —
- المادة —
- المصادر —

خطوات التحضير

- الاهداف العامة من المدرس —
- الاهداف الخاصة من الموضوع —
- الاهداف السلوكية —
- طرائق التدريس المستخدمة —

- الوسائل التعليمية —
- خامات اولية ومستلزمات مادية —
- الاجراءات التدريسية
- مقدمة الدرس —
- تقديم المادة
- عرض الدرس على الطلبة —
- خلاصة واستنتاج —
- التطبيق —
- التقويم —

أهمية الخطة في تدريس التربية الفنية

ان المعلومات التي تعلق بالدرس النظري أو العملي، تحتاج الى اعداد وتنظيم مسبق، فمدس التربية الفنية مهما كان عالماً في مجال تخصصه - لا يستبعد أن يكون قد نسي بعض النقاط. ومن المهم للمدرس خاصة المبتدئ أن يعد خطته التدريسية أو التدريبية تحريرياً، لأنها تساعد كثيراً في تحسين نوعية أدائه وعمله، فضلاً عن تشجيعه في التفكير بأهداف مادته الدراسية أو التدريبية وأهداف المنهج (Curriculum aims) بصورة عامة. كما تساعده على مواجهة مشاكل حصص الدرس ومواضيع الصعوبة فيه قبل السروع فيه.

إن إعداد خطة الدرس اليومية ناحية أساسية مهمة في التدريس أو التدريب والتي يتطلب توفيقاً وتوحيداً مع العمل في تنظيم الموضوع الدراسي. أن الفوائد التي تتوقع الحصول عليها من خطة الدرس هي:

١. تضمن هدفاً معيناً للدرس، فإذا كان الموضوع الدراسي أهداف رئيسية فالمدرس المعين لكل مدرس من لموضوع يضمن تحقيق الأهداف العامة.

٢. تضمن الربط الصحيح بين الدرس السابق والدرس الحالي.
٣. تضمن (فصل طرائق التدريس الملائمة للدرس).
٤. تضمن ملخصات جيدة للدرس.
٥. تساعد المدرس على قياس نتائج التعليم .
٦. تحفز المدرس لأن يعد أسئلة موضوعية ووسائل تعليمية .
٧. تضمن توحيد أجزاء الدرس الواحد.
٨. توزيع أجزاء الوقت المخصص للدرس توزيعاً مناسباً لتجنب الإسهاب.
٩. التعرف على الأهداف التربوية الشاملة والأهداف الخاصة.
١٠. تحديد نوعية الوسائل التعليمية الملائمة للموضوع.
١١. تعيين وتأشير المصادر والمراجع المهمة للدرس .
١٢. تعيين الواجبات الصرفية والبيتية ذات العلاقة بالدرس.