

## خطوات بناء الاختبار

يعد الاختبار التحصيلي جزءا مهما من العملية التعليمية التي هي برمتها

عملية منظمة ومخطط لها مسبقا وفقا لاهداف محددة والخطوات هي

أ- تحديد الاهداف التعليمية يمكن تمييز اربع مستويات رئيسية وبالترتيب هي :

١- اهداف التربويه العامه او اهداف النظام التربوي .

٢ - الاهداف التعليمية وهي الاهداف المتوسطة للتحديد المتوقع ان يحققها الطلبة

في نهايه برنامج دراسي معين لسنة او فصل دراسي .

٣- الاهداف الخاصة وهي على المستوى الوحدة الدراسيه او حصه دراسيه .

٤ - الاهداف التفصيليه جدا ويتم اشتقاقها من الاهداف المحددة .

ب- صياغة الاهداف التعليميه بصيغه سلوكيه ومجالاته (معرفي ووجداني

ومهارى).

ج - تحليل المحتوى : لابد للمدرس ان يعد الموضوعات التي تتضمنها المادة

الدراسيه في خطة تفصيليه للمادة الدراسيه وهي دليلا عمليا يسترشد بها المدرس

لتحديد مواصفات محتوى المادة بالاستعانه بدليل المفردات لكتاب المنهج .

د- اعداد جدول مواصفات ”توزيع الأسئلة في الاختبار التحصيلي بأوزان نسبية

حسب الأهمية النسبية للأهداف السلوكية ” . وفيه يقاس صدق المحتوى

للاختبار . إذ يحتوي جدول المواصفات على الأنماط السلوكية المراد تنميتها من

خلال ذلك المنهج وربطها بالجوانب المحتوى المتعلقة بتلك الأنماط السلوكية ،

لذلك يصبح هذا الجدول المحك الأساس لإعداد الاختبارات التحصيلية . ويشار في

هذا الجدول عادة إلى النسب المئوية (أوزان) تعكس أهمية النسبية لكل مجال من مجالات المحتوى ولكل نمط من أنماط السلوك فيه . وتوضع هذه الأوزان على أساس كمية الوقت الذي يكرسه المدرس لكل من هذه المجالات والأنماط السلوكية فضلا عن ذلك تعد هذه الأوزان مؤشرات يسترشد عليها المصمم في تحديد عدد فقرات الاختبار لكل خلية في الجدول وذلك ليعطيه ضمانا نسبيا في تغطية محتويات المنهج والأنماط المرغوبة فيه وبالتالي يؤدي إلى صدق الاختبار .