

## صياغة الأهداف التعليمية

لتحديد الأهداف التعليمية ضرورة في تحديد وسائل وانواع التقويم وفي تحديد توجيه عملية التدريس والهدف التعليمي هو احداث تغير مرغوب في سلوك المتعلم نوبعبر عنها في الفاظ تبين انماط السلوك التي يراد تنميتها لدى المتعلم من خلال البرنامج التعليمي وتشير الى جوانب المحتوى المتعلقة بتلك الأنماط السلوكية .

ولمعرفة كيفية صياغة الأهداف التعليمية يجب مراعاة ثلاث عناصر وهي : الفعل ، ويشير الى العمل الذي يوجه الطلبة إلى الأداء المحدد المطلوب. المحتوى المرجعي (مصطلح من المادة التعليمية ، ويشير الى محتوى الموضوع الذي المراد معالجته المواقف ، والأنشطة التعليمية التعليمية . مستوى معين من الكفاءة الاداء) او (المعيار) ، ويعد هذا العنصر جزءا اختياريًا في كتابة الاهداف او صياغتها.

ويصاغ الهدف كما يأتي :

ان +فعل سلوكي قابل للملاحظة والقياس+ الطالب + المحتوى المرجعي + مستوى الأداء  
مثلا

ان يعرف الطالب المنظور.



(قابل للملاحظة والقياس)

مثال اخر :

ان يرسم الطالب منظرا طبيعيا باتقان .

### ومن الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية :

- ١- وصف سلوك المدرس بدلا من سلوك الطالب .
- ٢- وضعها بشكل محتويات للمادة التعليمية دون الاشارة الى سلوك أو نشاط مرتبط بها.
- ٣- نجد احيانا قاعدة واهداف تعليميه تعبر عن انماط سلوكيه عامه دون الاشارة الى جوانب المحتوى التي تطبق عليها .
- ٤- تضمين الهدف الواحد اكثر من جانب تعليمي واحد .

### تصنيف بلوم لأهداف التعليمية

علم تصنيف الأهداف التعليمية هو تصنيف المستويات الأهداف الدراسية التي يضعها المدرسون لطلابهم. وأول من صنف هذه الأهداف كان عالم علم النفس التربوي في جامعة شيكاغو بنجامين بلوم عام ١٩٥٦ . ويتصنيفه، قسم الأهداف إلى ثلاثة مجالات : المجال المعرفي (الذهني)، المجال العاطفي (الوجداني)، المجال المهاري (النفسكركي).

ويشمل هذا التصنيف على نتائج التعلم التي يتوقع اكتسابها من جانب المتعلم بعد اخضاعه لموقف تعليمي وهذه النتائج تم تصنيفها إلى ثلاث مجالات هي :

- ١- المجال الذهني (العقلي) ويشمل على نشاطات عقلية ومعرفية .

- ٢- المجال الوجداني (الانفعالي) ويشمل الاهداف المتصلة بالاهتمامات والنتائج الدالة على المشاعر والمواقف والقيم والاتجاهات .
- ٣- المجال النفسحركي أو (المهاري ) ويشمل على الأهداف والنتائج الداله على مهارات حركية مثل الكتابة والطباعة والسباحة والخ.
- ونظرا لفائدة المجال الذهني واستخدامه بصورة واسعة في مجال التقويم واعداد الاختبارات التحصيليه سنحاول القاء الضوء على هذا المجال .

**المجال المعرفي (الذهني) :** ويشمل هذا النطاق ستة مستويات وهي بالترتيب من المستوى الأدنى إلى الأعلى وهي

**المعرفة :** إظهار المقدرة على تذكر المعلومات التي وردت في المجال المدرسي الذي تعلم فيه الطالب تلك المعلومات ويتضمن ذلك استرجاع مدى واسع من المعارف دون يغير بها ، وفيه يحدد الهدف : التعرف على المصطلحات الشائعة ، التعرف على الحقائق التعرف على المبادئ والأسس والنظريات .

**الفهم :** ادراك المعاني وترجمه المادة إلى صورة أخرى والتفسير اما بالشرح او الايجاز ويحدد **الهدف :** استيعاب الحقائق والاسس تفسير المواد اللفظية إلى رموز ومعادلات تقدير النتائج المتضمنة ومن افعالها يميز يشرح يعزو يترجم.

**التطبيق :** استخدام معارف تعليمية في مواقف جديدة واقعيه وفيه يحدد الهدف : تطبيق المفاهيم والاسس في مواقف جديدة ويحل المشكلات الرياضيه ويعرض الاستخدام الصحيح لطريقة او خطوات ومن افعالها : يغير يجرب يربط يستخدم يعالج.

**التحليل :** القدرة على تفكيك ماده الى مكوناتها واجزاءها من ثم فهم بنائها التنظيمي التركيبي وتحليل العلاقات بين الأجزاء وفي هذا المستوى يحدد الأهداف التعليمية التعرف على افتراضات غير مدرجة ، التعرف على الأفكار والمعتقدات الخاطئة التمييز بين الحقائق ومن افعالها بيفكك يفرق يخطط يعزو يفصل يقسم . وغيرها.

**التركيب :** القدرة على تجميع الاجزاء لتكوين كل متكامل اي انتاج شي جديد وفيه يقترح خطه او خطوات لتجربه او صياغه شكل جديد للافكار او الاحداث او يعطي صياغة جيدة منظمه ومن افعالها :يؤلف يهيء يصمم يهذب يصقل يعيد كتابة وغيرها .

**التقويم :** هي القدرة على اصدار الحكم وفق ادله خارجية وداخلية وهي اعلى الفئات وفيه يحكم على الانساق النظري والمكتوب ويحكم على قيمة الاعمال في ضوء ادله داخلية (ذاتية) وفي ضوء محكات خارجية بومن افعالها ية ازن ينفذ يثبت يبرهن يتحقق يدعم وغيره .