

## الاختبارات التحريرية الموضوعية وانواعها

وهي الاختبارات القائمة على أساس الاختيار (اختيار الاجابة) وتكون الصفة الأساسية لهذه الاختبارات هي احتواء كل سؤال او فقرة على عدد من الإجابات البديلة ،ويطلب من المتعلم إجراء مقارنة دقيقة بين هذه الإجابات واختيار اكثرها ملائمة للسؤال بوضع إشارة معينه عليها، لذلك يمكن تقدير اجابات المتعلم عن هذه الاختبارات بموضوعية كاملة . ولكن احيانا قد يلجا الطالب إلى التخمين والاجابة بصورة عشوائية عند عدم معرفته الإجابة الصحيحة، وهناك ثلاثة أنواع من الاختبارات القائمة على الاختيار الاجابة وهي :

### اولا : فقرات الصواب والخطأ

وفيها تعرض على الطلبة مجموعة من العبارات ويطلب منهم أن يبينوا ما اذا كانت كل واحدة منها صوابا او خطأ وذلك بالتأثير على احد البديلين الاجابتين المعروضتين) أمام العبارة وهما ( الصح ، الخطأ ) أو ( ص ، خ )، ومن مجالات استخدام فقرات الصواب والخطأ انها تستخدم في قياس قدرة الطالب على :

- ١- التعرف على المصطلحات والحقائق والمبادئ والتعميمات .
- ٢- اكتشاف الأخطاء الشائعة التي لاتتمشى والحقائق العلمية .
- ٣- فهم المصطلحات والعلاقات والمبادئ والمفاهيم وغيرها من المعلومات.

ومن مزايا فقرات الصواب والخطأ :

- 1 -سهولة التصحيح . ٢- يمكن تقدير الاجابة بموضوعية كاملة .
- ٣ -يستطيع الطالب أن يجيب في وقت معين على عدد من فقرات الصواب والخطأ .

اما عيوب فقرات الصواب والخطأ :

- ١- لما كانت فقرات الصواب والخطأ لاتتضمن سوى اجابتين محتملتين احدهما الاجابه الصحيحة ، فان الطالب الذي لا يعرف الاجابه تتاح له اختيار الاجابة الصحيحة عشوائيا.
- ٢- ان معظم فقرات الصواب والخطأ تتعلق بالحقائق البسيطة والمعلومات السطحية لانه من الصعب تصميم فقرات من هذا النوع تكون صالحة لقياس الفهم والتطبيق .

قواعد تصميم فقرات الصواب والخطأ :

- ١- يجب أن تصاغ العبارات بدقة بحيث إما أن تكون صائبة تماما او خاطئة تماما .
- ٢- يجب عدم جعل الفقرات الاختبار تحمل مؤشرات للحل عن طريق استعمال الكلمات (عدم الاستثناء مثل دائما ،ابدا ،جميع ،لا يمكن) مع العبارات الخاطئة وعدم استخدام (كلمات التحفظ مثل قد ،احيانا، يحتمل، معظم )مع العبارات الصحيحة كونها تدل مفتاحا لمعرفة الاجابة الصحيحة .
- ٣- يجب تجنب العبارة التي تحتوي على اكثر من فكرة واحدة وخاصة اذا كانت احدهما صائبة و الأخرى خاطئة .
- ٤- يفضل تجنب العبارات تحتوي على النفي .
- ٥- يجب أن لا تكون العبارات الصائبة أطول من العبارات الخاطئة لان يجعل الطلبة يستنتجون الجواب من طول العبارة .
- ٦- يجب عدم انتزاع عبارات من الكتاب المدرسي واستخدامها حرفيا في فقرات الاختبار الان ذلك يشجع الطلبة على الاستظهار بدلا من الفهم

## ثانيا: اختبار المطابقة

تتألف فقرة المطابقة من قائمتين تتضمن كل منها مجموعة من العناصر يجب ان يكون كل عنصر في القائمة الأولى متطابقا مع عنصر اخر من القائمة الثانية على اساس علاقة معينة ويطلب من الطالب قراءة القائمة الأولى (المقدمات) واختيار لكل بند فيها عنصرا من القائمة الثانية وتسمى (الاستجابات) وتوضع القائمتان عادة في عمودين متوازيين الأيمن المقدمات والايسر للاستجابات وتعطي بنود المقدمات ارقاما متسلسلة تتماشى مع بقية فقرات الاختبار ، اما الاستجابات فتعطي رموزا ب، ج، د،...، ومن مجالات استخدام فقرات المطابقة: هو التعرف على المعلومات التي ترتبط ببعضها مثل : المفردات ومعانيها والمصطلحات وتعريفاتها والحوادث وتواريخها والمؤلفين ومؤلفاتهم وما شابه ذلك.

### مزايا فقرات المطابقة :

- 1- أن تصميم فقرات المطابقة يتم بشكل اسرع واسهل من تصميم فقرات الاختيار المتعدد، كما أنها تتطلب حيزا اقل من طباعتها وتوفر من وقت الطالب في القراءة والحل ، وذلك لاشتراك كل بنود المقدمات مع جميع عناصر الاستجابات .
- 2- اذا كانت الاستجابات ملائمة فعلا لكل البنود المقدمات فإن ذلك يؤدي الى تقليل اثر التخمين العشوائي كما هو عليه الحال في فقرة الصواب والخطا .
- 3- يمكن تقدير اجاباتها بموضوعية تامة .

### عيوب فقرات المطابقة:

- 1- أن القدرات التي تقيسها فقرات المطابقة محدودة فهي لا تصلح لقياس القدرات والمعارف التي تفوق تذكر المعلومات الا في حالات نادرة .
- 2- لما كانت فقرات المطابقة تتطلب وجود عدد من العلاقات المتناظرة فان استخدامها كون محدودا لذا فلا تصلح مثلا للوحدات الصغيرة من المادة الدراسية .

### قواعد فقرات المطابقة:

- 1- يجب أن تكون بنود المقدمات وعناصر الاستجابات في فقرة المطابقة متجانسة ومتعلقة بنفس الموضوع .
- 2- يجب تجنب المطابقة التامة ، اي عدم جعل عدد المقدمات مساويا لعدد الاستجابات لان ذلك يجعل الطالب يتعرف على اجابة احد العناصر بعد تحديد العناصر الأخرى .
- 3- يجب أن تكون الاستجابات مختصرة ومركزة قدر الإمكان ، وإذا كانت المقدمات اكثر اختصارا من الاستجابات فيفضل تغيير أماكنها ، اي جعل قائمة المقدمات بدلا من قائمة الاستجابات .
- 4- يفضل ان لا يزيد عدد المقدمات عن (٤) وعدد الاستجابات عن (٥) ولا يقل عن ذلك .

### ثالثا: فقرات الاختيار المتعدد

تتكون فقرات المتعدد من مشكلة معروضة في جملة او اكثر تسمى اصل الفقرة وتوضع في اسفل المشكل عدة حلول او اجابات وواحدة منها هي الإجابة الصحيحة ،ويطلب من الطالب اختيار هذه الاجابة من بين الاجابات المعروضة ،وتسمى الاجابات البديلة "بدائل " او " اختيارات " ويتراوح عددها عادة بين ثلاث الى خمس بدائل في الفقرة الواحدة ، وتطرح المشكلة " اصل الفقرة " أما في صيغة الاستفهامية او على شكل عبارة ناقصة.

مجالات فقرات الاختيار المتعدد : ويستخدم في القياس والتقويم القدرة على التذكر المعلومات والقدرة على الفهم والقدرة على التطبيق المبادئ والتعليمات والقدرة على التحليل .

مزايا فقرات الاختيار المتعدد : أنها أكثر مرونة من أنواع الفقرات الموضوعية الأخرى من حيث إمكانية استخدامها في تقويم أنواع متعددة من القدرات والمهارات التي ذكرناها ويمكن تقدير الإجابات بموضوعية كاملة .

عيوب فقرات الاختيار المتعدد :

١- اعدادها وصياغتها اصعب من الفقرات الموضوعية الاخرى وتتطلب قرانتهـا والاجابه عنها وقت اطول مقارنة بفقرات الصواب والخطا .

٢- تتاثر بعامل التخمين ولو بنسبة أقل من الفقرات الصواب والخطا .

قواعد اعداد فقرات الاختيار المتعدد :

أولا : قواعد اعداد المتعلقة باصل الفقرة :

١- يجب أن تحتوي اصل الفقرة على مشكلة محددة تماما بحيث يستطيع الطلبة فهمها بدون الاستعانة البدائل و تكون مختصرة قدر الامكان ولا يحتوي الا على المعلومات اللازمة للحل .

٢- اذا دعت الحاجة إلى تكرار كلمة او اكثر في بداية كل البدائل الموجودة في الفقرة فيجب نقل هذه الكلمات الى اصل الفقرة .

٣- يفضل تجنب صيغة النفي و صيغة نفي النفي نهائيا لانها مربكة للطلبة .

ثانيا : القواعد المتعلقة بالبدايل :

١- يجب أن تصاغ الفقرة بدقة بحيث تتضمن اجابة واحدة و ان تكون متجانسة في محتواها وترتبط كلها بمجال المشكلة .

٢- يجب ان تحضى البدائل لكل فقرة بقسط من التفكير الطالب وان تكون مركزة ومختصرة ومناسبة لغويا .

٣- يجب أن تكون المصطلحات المستخدمة في البدائل الخاطئة معروفة لدى الطلبة وليست نادرة او غريبة عليهم لان في هذه الحالة يستبعدونها بسهولة .

٤- يجب أن لا يكون هناك تشابه لفظي بين اصل الفقرة والاجابة الصحيحة لأن ذلك يجعل يختارون الإجابة الصحيحة حتى وان كانوا لايعرفونها .

٥- يفضل ان تكون البدائل متساوية الطول قدر الامكان كي لا يكتشفون الإجابات الصحيحة من طولها .

٦- يجب إن تتوزع الصحيحة على المواقع المختلفة في فقرات الاختبار وبطريقة عشوائية تماما ، لضمان عدم وقوع الاجابة الصحيحة في اماكن محددة في جميع فقرات الاختبار .