

الاختبارات المقالية

وهي من اكثر الاختبارات التحريرية شيوعا في تقويم تحصيل الطلبة وتعتمد اختبارات المقالية على اعطاء الاجابه من قبل الطالب واختبار المقال عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتطلب من الطالب كتابة أجوية مطولة نوعا ما وفيها نوع من الحرية وخاصة بموقف يمثل مشكلة ما. وهذه الأسئلة تتطلب كتابة صفحات عديدة وقد يستغرق بعضها ساعات عديدة ، وتبدء هذه الأسئلة من قبل : اشرح، عدد ، صف ، استعرض ، اذكر ، اكتب في ، قارن ، وماشابه ذلك . وبناءا على ذلك تقسم الاختبارات المقالية إلى (اختبارات مقالية مطوية واختبارات مقالية قصيرة وعلى الرغم من النقد الموجه الى هذه الاختبارات فاته لاتزال تستخدم بكثرة وذلك لمزاياها التي لا تتوفر في الاختبارات الموضوعية .

مزايا اختبارات المقال:

تتميز الاختبارات المقالية التي تتطلب اعطاء اجابات مطولة من قبل الطالب الى:

- 1- حرية الطالب في الإجابة ، فهي لا تحدد الطالب في نطاق عدد معين من الاستجابات يطلب منه اختيارها كما هو الحال في بعض الاختبارات الموضوعية ، وانما تطلق حريته في معالجة المشكلة المطروحة في السؤال .
- 2- تستخدم اختبارات المقال في تقويم اهداف لايمكن تقويمها بالاختبارات الموضوعية وأهمها ، تلك الأهداف التي يدخل تحت مسمى عادة بالعمليات العقلية العليا كالقدرة على تحليل الأفكار والربط بينهما والقدرة على انتاج افكار جديدة (الابتكار) فضلا عن انها تستخدم في تقويم القدرة على التعبير التحريري .

عيوب اختبارات المقالية:

- 1- يعتمد تقدير الاجابات في الاختبارات المقالية على أحكام المصحح (المدرس) التي تتأثر بعوامل طارئة اوعوامل شخصية .
- 2- قد تنأثر درجة الطالب بأسلوبه وخطة وقدرته على الإطناب في الحديث وفي هذه الحالة الاختبار غير صادق في قياس الأهداف التي لا علاقة لها كالخط والأسلوب.
- 3- يحتوي على عدد قليل من الاسئلة أي لايعطي عينه ممثلة للمعلومات والمهارات المراد تقوينها في المنهج .اي ينقصه الشمول للمعلومات والافكار التي يفترض ان يسطر عليها الطالب
- 4- يكتنفها الغموض والعمومية ، الامر الذي جعلها قابلة للتفسيرات مختلفة من قبل الطالب .
- 5- يتطلب وقتا وجهدا كبيرا في التصحيح .

قواعد اعداد الاختبارات

- ١- نظرا لما يتطلبه الاختبار المقالي من وقتا وجهدا كبيرين في الاعداد والتصحيح لذا يستخدم لاعدادا قليلة من الطلاب والوقت المتيسر لاعدادة قصير
- ٢- يجب ان تكون المشكله المعروضة في السؤال واضحة
- ٣- يجب ان لا يترك مجالا لترك سؤال وذلك لعدم جعل اساس المقارنة بين الطلبة غير موحد . وبذلك تصبح النتائج غير دقيقة .
- ٤- يجب اعداد الاسئلة قبل الموعد المقرر لاجرائه بمدة معقولة .

قواعد تصحيح اختبار المقال :

- ١- استعانة المدرس بنموذج للاجوبة يتضمن العناصر الاساسية للاجابة المطلوبة لكل سؤال وتوزيع الدرجة السؤال الواحد على هذه العناصر .
- ٢- يجب ان لا تتاثر تقدير الدرجة بخصائص لا علاقة لها بالاهداف المراد قياس مدى تحقيقها .
- ٣- ينبغي ان يصحح كل سؤال على حدة في جميع اوراق او دفاتر الاجابة قبل الانتقال الى الاسئلة التالية .
- ٤- يفضل ترتيب دفاتر الاجابة بعد تصحيح كل سؤال كي لا تتاثر الدرجة الطالب لكون دفتره ياتي باستمرار بعد دفتر ممتاز او دفتر ردي .

عدم الاطلاع على اسم الطالب كي لا يتاثر المدرس بانطباعاته الشخصية عن الطالب .

الأختبارات التي تتطلب إعطاء اجابات قصيرة

وهي اختبارات تتطلب من الطالب أن يعطي اجابات قصيرة عليها ، وقد تكون على صيغة سوال او اكمل العبارات ومن مزايا هذه الاختبارات :

- ١- يمكن تقدير الاجابة عنها بصورة اسهل مما عليه في الاختبار المقال.
- ٢- انها تتيح للطلاب فرصة الإجابة عن عدد من الأسئلة اكثر من العدد اسئلة المقال في حدود الوقت المسموح للاجابة.
- ٣- اعدادها اسهل من اعداد الاختبارات التي تتطلب اختيار الأجابة وبخاصة فقرات الاختيار المتعدد.
- ٤- أن هذه الأختبارات لا تتيح مجالا كبيرا للطلاب لأن يحرز الإجابة الصحيحة .

عيوب الأختبارات التي تتطلب اجابات قصيرة :

- ١- لاتصلح هذه الاختبارات القياس وتقويم بعض الجوانب التعليمية كالقدرة على التعبير التحريري والقدرة على تنظيم المعلومات والربط بينهما.
٢. اقل موضوعية من الأختبارات القائمة على اختيار الأجابة .

قواعد تصميم الأختبارات التي تتطلب الإجابات القصيرة :

- ١- أن يصاغ السؤال بشكل محدد بحيث لا يحتمل سوى اجابة صحيحة واحدة خاصة عند قياس تذكر المعلومات .
- ٢- يجب أن لا تحتوي عبارة السؤال الواحد على عدد كبير من الفراغات لان ذلك يؤدي الى غموض والى احتمال وجود كلمات كثيرة تصلح لإكمال العبارة الناقصة .
- ٣- يفضل وضع الفراغ في نهاية العبارة وليس في بداية لكي يلم الطالب بمضمون العبارة وتتحدد المشكلة المطروحة .
- ٤- في الاسئلة التي تتطلب اجابة رقمية يجب تحديد الوحدات المطلوبة في الجواب كي تتحدد الاجابات تماما ويسهل تصحيحها .