

انواع الاختبارات القائمة على اساس الاختيار

هنالك انواع عديدة من الاختبارات قائمة على اساس الاختبار فهي تشمل الصواب والخطأ ، المتعدد ، المطابقة ، الترتيب ، الحذف ، وغيرها . كما ان للمدرس الامكانية في خلق وابداع انواع عديدة من الاختبارات وسوف نتعرض لهذه الانواع بالتفصيل:-

1. اختبار الصواب والخطأ True - False

يتكون اختبار الصواب والخطأ من عدد من العبارات بعضها صحيح وبعضها خاطئ ويطلب من الطالب ان يذكر فيما اذا كانت العبارة صواباً ام خطأ وذلك بوضع كلمة (نعم) او الصواب او (صح) او (خطأ) او اشارة (✓) او (×) او دائرة حول الحرف (ص) او (خ) وذلك حسب ما يطلب منه في السؤال .

ان هذا النوع من الاختبارات من اشيع الاختبارات استعمالاً في قياس التحصيل الدراسي في الوقت الحاضر، اذ ان هنالك عدد كثير من المدرسين يستخدمون هذا الاختبار في قياس الطلبة وبعدد قليل من الفقرات تتراوح بين (5 - 6) فقرات في اكثر الاحيان وتحدد لكل فقرة (خمس) درجات وبهذا فأنهم يبتعدون عن الهدف الحقيقي لهذا النوع من الاختبار الذي صمم اصلاً لأن يضم مجموعة كبيرة من الفقرات بحيث تغطي مادة بأكملها وان تعطي الدرجة بقدر ما يقدمه الطالب من قدرة عقلية في الاجابة . اضافة الى ان اختبار الصواب والخطأ لا يستخدم مع كل مجالات المواد الدراسية المختلفة بل ان هنالك مواد دراسية لا يمكن استخدام الصواب والخطأ معها .

مجالات استخدام الصواب والخطأ

1- تميز التعارف الصحيحة والحقائق البسيطة التي يفترض ان يكون الطالب قد تعلمها او حفظها .

2- يستعمل مع المواد الدراسية المكتوبة والخرائط والرسوم والبيانات والجداول وذلك بأن تعرض مادة غير مألوفة في احد هذه الاشكال المختلفة وتعد قسماً من الاختبار ويطلب من الطالب ان يضع علامة سواء كانت صحيحة ام خاطئة .

3- تستعمل مع المواد الدراسية التي تتضمن اصلاح بعض المفاهيم الخاطئة .

الاهداف التي يقيسها

ان الاهداف التي يقيسها اختبار الصواب والخطأ هي اهداف معرفية محددة وبسيطة من فئة التذكر والحفظ ولكن تقيس اهداف اكثر تعقيداً اذا أعدت اعداداً جيداً.

قواعد صياغة اختبار الصواب والخطأ

- 1- ينبغي ان تصاغ كل عبارة في الاختبار بكل دقة فأما ان تكون صحيحة تماماً او خاطئة تماماً وان يجمع الخبراء على مفتاح الاجابة عليها .
مثال رديء/ لا يمكن قياس الاهداف بالتذكر بالاختبار المقالي .
جيد / اذا كان هدف المدرس قياس التذكر يفضل ان لا يستخدم المقالي
- 2- تجنب استخدام كلمات التصميم والتخصص ، فأن استعمال كلمات مثل (كل ، جميع ، قطعاً ، دائماً ، حتماً ، وغيرها) فأنها تعطي مؤشرات للحل على انها خطأ .
اما العبارات من نوع (في المادة ، في بعض الاحيان ، تحت ظروف معينة ، ربما) فأنها تعطي مؤشراً للحل الصحيح .
مثال رديء / في الاختبارات الموضوعية يمكن قياس التذكر فيها .
جيد / الاختبارات الموضوعية تقيس القدرة على التذكر .
- 3- تجنب استخدام مصطلحات غير محددة للدلالة على الدرجة او الكم فأن التعابير مثل (تكرر ، الى حد ما ، في كثير من الاحيان ، في معظم الحالات) فأنها تأخذ تفسيرات بأختلاف الطالب الذي يقرأها .
مثال رديء / يستخدم الطلبة في كثير من الاحيان الحس في الاختبارات الموضوعية .
جيد / تسمح الاختبارات الموضوعية للحس .
- 4- تجنب عبارات النفي وخاصة النفي المزدوج اذ ان العبارة من نوع النفي تتطلب تفكير معقد ومقلوب لكي يستنبط معناها كما انها من حيث التركيز اللغوي اصعب من العبارات غير المنفية ومن المحتمل ان يغفل الطالب علامة النفي في داخل العبارة .
مثال / لا تستخدم الاختبارات المقالية لقياس القدرات العقلية العليا .

5- تجنب استخدام الجمل الطويلة والغامضة وان ينصب السؤال على الاجواء ذات الاهمية في المادة الدراسية .

مثال رديء / يستخدم الطالب في الاختبار الشفوي اللغة فقط .

جيد / يعد الاختبار الشفوي الوسيلة الوحيدة لتشخيص اضطرابات الكلام

6- ينبغي ان تكون العبارات الصحيحة مماثلة في الطول تقريباً للعبارات الخاطئة ، اذ ان من الملاحظ ان هنالك ميلاً لان تكون العبارات الصحيحة اطول من الخاطئة .

7- ينبغي ان تكون اسئلة الاختبار كافية ليضمن شمولية المادة المراد قياسها .

8- ينبغي ان تتضمن العبارة الواحدة حقيقة واحدة وان تتحمل معنى واحد فقط لان استعمال افكار متعددة في العبارة الواحدة يجعلها مركبة للطالب .

مثال رديء/ الاختبارات المقالية تمتاز بالشمولية وتقيس القدرات العقلية العليا جيد / تمتاز الاختبارات المقالية بالشمولية .

9- ينبغي ان لا تترتب العبارات في الاختبار على نمط معين يكشفه الطالب كأن تكون العبارة الصحيحة وثم الخاطئة او ان تأتي عبارة صحيحة بعد كل خطئين وهكذا دع الترتيب يكون عشوائياً .

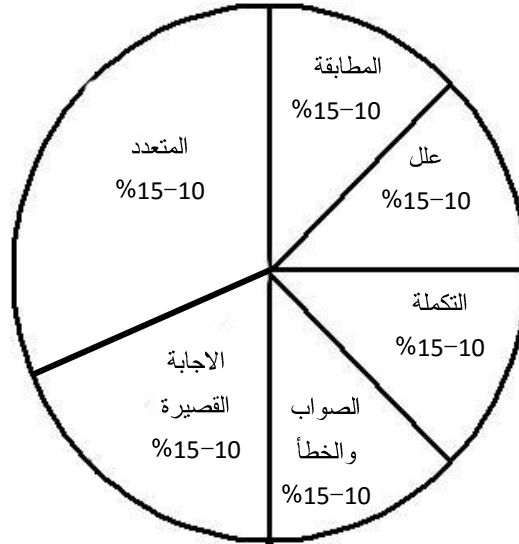
10- لغرض الحد من ظاهرة التخمين يمكن استخدام معادلة التصحيح من اثر التخمين .

التعديلات التي ادخلت على اختبار الصواب والخطأ

1- وضع خط تحت كلمة او جزء من العبارات ويطلب من الطالب اجراء التصحيح للكلمة او الجزء الذي تحته خط .

2- يمكن ان تكون عبارات الصواب والخطأ ذات فعالية كبيرة عندما تبنى على اساس مادة مرجعية كرسم خريطة او شكل بياني او جدول او فقرة قراءة وفي مثل هذه الحالة يطلب من الطالب ان يستجيب الى الفقرة بالرجوع الى المادة المقدمة له .
مثال /

تمثل القطاعات الدائرية المبينة في الشكل النسبة التقريبية كما يفضل ان تحتوي عليها الاختبارات .



تمعن في الشكل الدائري واقرأ العبارات التي تتبعه بكل عناية ثم ضع اشارة (✓) اذا كانت في الشكل تتفق مع العبارة وعلامة (x) اذا كانت البيانات لا تتفق او تتناقض مع العبارة .

- أ- الاختبارات الموضوعية اكثر تمثيلاً في المخطط .
- ب- يأتي اختبار المطابقة في المرتبة الثانية من بين الاختبارات .
- ج- تحتل اختبارات البدائل اكثر مساحة من الاختبارات .
- د- اختبار الاجابة القصيرة يعادل ثلث المخطط .
- 3- يمكن ان يصبح نمط الفقرة اقل تخميناً عندما يطلب من الطالب الاجابة ضمن ثلاث فئات من الاجابة مثلاً صح ، خطأ ، المعلومات الواردة غير كافية للحكم على صحة او خطأ العبارة .
- 4- ان تتبع كل فقرة من فقرات اختبار الصواب والخطأ بكلمة لماذا .
- 5- يمكن ان نجمع مجموعة من فقرات الاختبار لمادة معينة تحت صيغة سؤال واحد.
- مثال / ضع الحرف (س) امام البديل الذي يمثل الاجابة الصحيحة والحرف (خ) امام العبارة الخاطئة .

- اي نوع من انواع الاختبارات تستطيع ان تقيس التذكر .

- 1- المقال ()
- 2- الشفوي ()
- 3- المتعدد ()
- 4- الصواب والخطأ ()
- 5- المطابقة ()

6- يمكن ان تكون فقرات اختبار الصواب والخطأ على شكل فقرات عنقودية متكاملة لمادة معينة ويطلب من الطالب ان يوضح ما فيها من عبارات صحيحة او خاطئة .

مثال // ان الفرق بين التقويم المحكي والمعياري هو :

- 1- التقويم المحكي يعتمد على تحديد مستوى الطالب على محك ثابت .
- 2- فهو يقارن اداء الطالب المراد تقويمه بأداء طلبة اخرين .
- 3- بينما التقويم المعياري يعتمد في تحديد الدرجة على معيار موضوعي .
- 4- وهو قائم على اساس نظرية التوزيع الطبيعي .

2. اختيار من متعدد Multiple – Choice

يعد الاختيار من متعدد من اكثر انواع الاختبارات القائمة على اساس الاختيار مرونة ونقل واقل تأثيراً بعامل التخمين من اختبار الصواب والخطأ .
يتكون الاختيار من متعدد من جزئين :-

- 1- المقدمة التي تطرح المشكلة وهي معروضة في جملة او اكثر وتسمى اصل الفقرة فهي اما ان تكون بصيغة استفهامية او على شكل عبارة ناقصة وفي بعض الحالات تكون اصل الفقرة واحدة في الكلمة معناها او تكون على شكل عبارة او مخطط او شكل او الرسم البياني .
- 2- قائمة من الاجابات او البدائل الممكنة للاجابة ، والقاعدة العامة ان يكون هناك بديل واحد صحيح او افضل الاجابات وبدائل اخرى خطأ او مظلمة ويطلب من الطلبة اختيار الاجابة من بين البدائل وعدد البدائل تختلف من اختبار الى اخر وليس هناك من يمنع ان يختلف العدد ضمن الاختيار الواحد الا ان عدد البدائل في الفقرة الواحدة يجب ان لا يقل عن ثلاثة حتى يمكن ان نصف الفقرة من نوع المتعدد ، والمتبع في معظم الاختبارات من متعدد ان يكون عدد البدائل بين (3 - 5) لتقليل احتمالات التخمين .

مجالات استخدام الاختيار من متعدد

ان مجال استخدام فقرات الاختيار المتعدد اوسع فيه اي من الاختبارات القائمة على اساس الاختبار الاخرى ومما يدعم القول ان الاختبارات التحصيلية المقننة اغلبها تقوم على الاختيار المتعدد .

فهي تستخدم لقياس انواع المعارف من مصطلحات وحقائق ومفاهيم والقدرات والمهارات العقلية التي يمكن تقويمها عن طريق الاختبارات التحريرية .

الاهداف التي يقيسها

يصلح هذا الاختبار لقياس القدرة على تذكر المعلومات او القدرة على الفهم وتطبيق المبادئ والقدرة على التحليل .

وبصفة عامة فإنه يمكن ان يقيس اعقد الاهداف العقلية الادراكية وخاصة عندما يستخدم البدائل التي تحمل جميعها نوع من الصحة ولكن درجة الصحة مختلفة ويطلب من الطالب ان يختار (الجواب الاصح او الافضل او الاحسن) ففي مثل هذا فإن الهدف يكون القياس لمستوى اكثر تعقيداً .

قواعد صياغة الاختيار من متعدد

اولاً :- القواعد المتعلقة بأصل الفقرة

1- يجب ان تطرح اصل الفقرة مشكلة واضحة ومحددة .

مثال رديء / ان جدول المواصفات .

أ- يحتوي على المجال الذهني

ب- يستخدم في تصنيف الاهداف

ج- يستخدم في تقييم الاختبارات

الجيد // يستخدم جدول الواصفات في .

أ- تصنيف الاهداف

ب- تصميم الاختبارات

ج- قياس الفقرات

2- يجب ان تقتصر اصل الفقرة على المادة اللازمة لجعل المشكلة واضحة ومحددة

فقط . فأصل الفقرة المحشوة بمادة ليست ذات صلة بالمشكلة تقلل من فعالية

السؤال .

مثال رديء // ان المجتمع الذي كان يجري اختبارات للمتقدمين تكون فيه الاسماء

سرية ويتولى تصحيح الاجابات اكثر من مصحح وان تعطى للمتقدمين موضوعات

شاملة ومتنوعة هو المجتمع .

1- الصيني

2- اليوناني

3- العربي

الجيد // من المجتمعات القديمة التي مارست الاختبارات بشكل متطور هي :-

1- اليوناني

2- الصيني

3- العربي

3- يجب ان يكون معظم الفقرة متضمناً في اصل الفقرة اذ ان بعض الفقرات تتكرر كلمة او اكثر في جميع البدائل او معظمها فمن الضروري وضع مثل هذه الكلمة في نهاية اصل الفقرة.

مثال رديء // اختبار الصواب والخطأ يقيس :

1- الاهداف الخاصة بالتذكر

2- الاهداف الخاصة بالتحليل

3- الاهداف الخاصة بالتركيب

الجيد // يقيس اختبار الصواب والخطأ الاهداف الخاصة بـ

1- التذكر

2- التحليل

3- التركيب

4- ان يراعي عدم وجود اي تلميح او اشارة (دون قصد) في اصل الفقرة يمكن ان تشير الى الجواب او تدل عليه .

مثال رديء // تقيس الاختبارات المقالية القدرات العقلية العليا مثل :-

1- التحليل

2- التذكر

3- المعرفة

5- يفضل ان تكون كل فقرة مستقلة عن الفقرات الاخرى من الاختيار فأحياناً قد تساعد المعلومات المعطاة في اصل الفقرة في الاجابة عن فقرة اخرى .

6- ينبغي عدم وجود اتفاق او تشابه لفظي بين اصل الفقرة والاجابة الصحيحة .

مثال رديء// ان الاختبار الذي يتطلب من المتعلم التعرف على الخصائص الاساسية للاداء هو :-

1- النماذج المصغرة

2- التعرف

3- عينة العمل

7- يفضل ان تصاغ الفقرة لقياس الفهم والقدرة على تطبيق المبادئ .

مثال // لقياس الاهداف المتعلقة بالتذكر يفضل استخدام اختبار :

1- الصواب والخطأ

2- المقالي

ثانيا : القواعد المتعلقة بالبدائل

1- يجب ان تكون هناك اجابة صحيحة واحدة فقط من بين البدائل او الاجابة افضل

او احسن من غيرها وبشكل واضح .

مثال رديء // تستخدم اختبارات الاداء لقياس الاهداف المتعلقة بـ :-

1- المهارات

2- تصميم الخرائط

3- تنظيم الافكار

الجيد // تستخدم اختبارات الاداء لقياس المهارة :-

1- العملية

2- اللغوية

3- الكتابية

2- يجب ان تكون جميع البدائل متجانسة في محتواها وترتبط كلها بمجال المشكلة

كأن تكون من نفس المدة التاريخية او نفس المكان الجغرافي او نفس المجال

العلمي .

مثال رديء // تستخدم لقياس القدرة على تحليل الافكار والربط بينهما وتقييمها

الاختبار .

1- المقال غير المحدد

2- عينة العمل

3- الشفوي

الجيد // تستخدم لقياس القدرة على تحليل الافكار والربط بينهما وتقييمها

الاختبار .

1- المقال غير المحدد

2- المقال القصير

3- التكميل

4- املأ الفراغات

4- يجب ان يكون البديل فعال جاذباً للطلبة الضعاف الذين ينقصهم المعلومات

الكافية للاجابة بصورة صحيحة .

مثال رديء // وضع الفريد بينه اول اختبار للذكاء عام :

1970 -2

1888 -3

الجيد // وضع الفريد بينه اول اختبار للذكاء عام :

1905 -1

1904 -2

1906 -3

4- يجب ان تكون المصطلحات المستخدمة في البدائل الخاصة معروفة لدى الطلبة كالمصطلحات المستخدمة في الاجابة الصحيحة وليست غريبة او بعيدة عن موضوع الاختصاص .

مثال رديء / ان الاهداف التي يتوقع ان يحققها الطلبة في نهاية برنامج دراسي هي الاهداف.

1- السلوكية

2- التربوية

3- الاسقاطية

الجيد // ان الاهداف التي يتوقع ان يحققها الطلبة في نهاية برنامج دراسي هي الاهداف.

1- السلوكية

2- التربوية

3- التفصيلية جداً

5- يفضل ان تكون البدائل متساوية في الطول قدر الامكان .

6- تجنب استخدام عبارات مثل (جميع ماذكر) او (كل ماذكر اعلاه) او (جميع ماسبق ذكره) وما الى ذلك من البدائل .

مثال رديء // اي العوامل التالية تؤخذ بالاعتبار حتى يتحقق مفهوم القياس .

1- التكميم

2- وجود مقياس

3- المقارنة

4- جميع ماسبق ذكره

الجيد // اي العوامل التالية تؤخذ بالاعتبار حتى يتحقق مفهوم القياس .

1- التكميم فقط

2- وجود مقياس فقط

3- المقارنة فقط

4- التكميم ووجود المقياس والمقارنة .