

أنموذج خطة تدريسية يومية لتدريس تلميذات المجموعة التجريبية باستخدام الخريطة الدلالية

اليوم والتاريخ.		المادة	العلوم العامة
الصف	الخامس الابتدائي	الموضوع	مصادر الضوء
الشعبة	ب	الزمن	٤٠ دقيقة

الأهداف الخاصة :

- ١- التعرف على المصادر الضوئية الطبيعية والصناعية .
- ٢- القدرة على التمييز بين مصادر الضوء الطبيعية والصناعية .
- ٣- التعرف على المصادر ذاتية الإضاءة والغير ذاتية الإضاءة .
- ٤- القدرة على التمييز بين مصادر الضوء ذاتية الإضاءة والغير ذاتية الإضاءة.
- ٥- استخدام بعض الأجهزة الضوئية البسيطة وتناولها بمهارة وأمان .
- ٦- عمل رسوم توضح مصادر الضوء الطبيعية .
- ٧- عمل رسوم توضح مصادر الضوء الصناعية .
- ٨- تقدير عظمة الخالق في خلقه للمصادر الضوئية .
- ٩- تقدير دور الإنسان في صنعه للمصادر الضوئية .
- ١٠- تقدير دور الدولة في توفير وسائل الإضاءة .

الأهداف السلوكية :

المجال المعرفي :

أتوقع بعد تدريسي لموضوع (مصادر الضوء) أن تكون التلميذة قادرة على :

- ١- تعدد أربعة مصادر للضوء .
- ٢- تذكر أسماء للمصادر الطبيعية والمصادر الصناعية .
- ٣- تصنف مجموعة من المصادر الضوئية إلى المصادر الطبيعية .

- ٤- تصنف مجموعة من المصادر الضوئية إلى المصادر الصناعية .
- ٥- تميز بين المصادر الضوئية الطبيعية والمصادر الضوئية الصناعية .
- ٦- تميز بين المصادر الضوئية ذاتية الإضاءة والمصادر الضوئية الغير ذاتية الإضاءة .
- ٧- تقارن بين المصادر الضوئية ذاتية الإضاءة والمصادر الضوئية غير ذاتية الإضاءة .

المجال المهاري :

- ١- ترسم مصدر ضوئي طبيعي يعطي الضوء نهارا .
- ٢- ترسم مصدر ضوئي صناعي يعطي الضوء ليلا .

المجال الوجداني :

- ١- تقدر عظمة الخالق في خلقه للمصادر الضوئية .
- ٢- تقدر دور الإنسان في صنعه للمصادر الضوئية .
- ٣- تثمن جهود الدولة في توفيرها لوسائل الإضاءة غير الطبيعية .

الوسائل التعليمية :

كل ما يجلب من قبل المعلمة إلى غرفة الصف (مصباح كهربائي ، شمعة ، رسوم توضيحية تبين المصادر الضوئية الخ) .

المقدمة : (٣ دقائق)

درستن في الفصل السابق الضوء وما له من مصادر طبيعية كالشمس والقمر والنجوم ومصادر صناعية كالشمعة والمصباح النفطي والنار . اذ قال الله تعالى ((هو الذي جعل الشمس ضياءً والقمر نوراَ وقدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب)) .

يونس (٥)

المعلمة : لو نظرنا إلى السماء ماذا نرى ؟

تلميذة : نرى الشمس والقمر والنجوم .

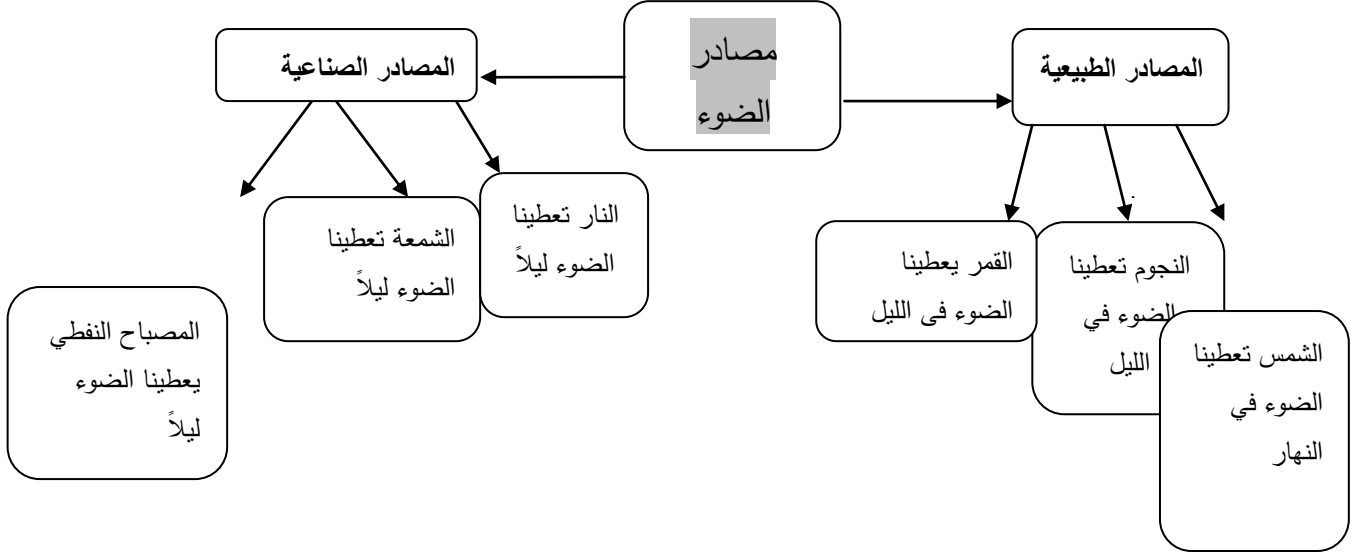
المعلمة : ما فائدة الكواكب ؟

تلميذة : هي مصدر الطاقة الضوئية .

العرض : (٣٠ دقيقة)

اولاً :

١- إعداد الخريطة الدلالية وعرضها أمام التلميذات .



٢- كتابة العنوان وسط السبورة .

٣- توجيه أسئلة استثير من خلالها خبرات التلميذات السابقة .

ثانياً :

جلسة العصف الذهني :

تبدأ المعلمة باختبار التلميذات عن الموضوع المطروق :

المعلمة : ماذا يحصل لنا وللكائنات الحية الأخرى لو لم تكن الشمس موجودة ؟

- تلميذة : لكان اليوم بأكمله ليلاً .
- تلميذة : لأصفرت أوراق النباتات .
- تلميذة : لكان القمر غير موجوداً لأنه يستمد ضوئه من قبل الشمس .
- تلميذة : لن يزاول اغلب الناس أعمالهم .
- تلميذة : لابد من توافر مصادر إضاءة مناسبة .
- تلميذة : من هذه المصادر الضوئية ما موجود في المربع (٤) وهي النار

- تلميزة : من المصادر الضوئية الأخرى هي الشمعة التي تعطينا الضوء ليلاً.

- تلميزة : كذلك المصباح النفطي الذي يعطينا الضوء ليلاً .

- تلميزة : لاتوجد حياة على كوكب الأرض لأن النباتات تستفيد من ضوء الشمس في صنع غذائها بنفسها .

ثالثاً :

التجمع الفئوي :

تناقش المعلمة تلميذات الصف في المعلومات السابقة من اجل تصنيفها الى فئات أو مجموعات متشابهة .

المعلمة : انظرن إلى الخريطة وحددن ما مصدر الطاقة الضوئية الذي يعطي الضوء نهاراً؟

تلميزة : هي الشمس تعطينا الضوء نهاراً .

المعلمة : هل هناك مصادر أخرى تعطينا الضوء في وقت الليل ؟

تلميزة : نعم ننظر إلى المربع (٢) و(٣) نجد القمر والنجوم تعطي الضوء ليلاً فقط .

المعلمة : انظرن إلى الخريطة هل هناك مربع آخر هو مصدر الطاقة الضوئية؟

تلميزة : نعم لو نظرنا إلى المربع (٤) نجد النار هي الأخرى تعطينا الضوء ليلاً عند الظلام

تلميزة : المربع (٥) فيه الشمعة ذات لهب تعطينا الضوء ليلاً عند الظلام .

تلميزة : المربع (٦) فيه مصباح نفطي يعطينا الضوء أيضاً .

المعلمة : هل مصادر الطاقة جميعها من صنع الإنسان ؟

تلميزة: كلا هناك مصادر للطاقة من صنع الله سبحانه وتعالى وهناك

مصادر للطاقة الضوئية هي من صنع الإنسان مثل (الشمعة والمصباح والنار الخ) .

رابعاً :

ربط المعلومات :

المعلمة : ماذا نستنتج ؟

تلميزة : إن مصادر الطاقة التي خلقها الله هي مصادر مضيئة بذاتها أما مصادر الطاقة الضوئية التي صنعها الإنسان فهي غير ذاتية الإضاءة ، أي مصادر غير مضيئة بذاتها .

تلميزة : لكن هذه المصادر الغير ذاتية الإضاءة هي تعطي الطاقة الضوئية للإنسان .

تلميزة : مصادر الطاقة كلها تعطي الضوء لكن ما كان من خلق الله تعالى فهي مصادر طبيعية أما ما صنع من قبل الإنسان فهي مصادر صناعية .
خامساً :

إعادة التجمع :

انظرن إلى الخريطة التي أمامكن وانظرن إلى ما في المربعات وخارجها من مصادر الضوء هل هناك مصادر مشتركة مع بعضها ؟

تلميزة : المربع (١) و (٢) و (٣) الشمس والقمر والنجوم مصادر طبيعية للضوء لان الله خلقها سبحانه وتعالى وخلق طبيعة الضوء فيها .

تلميزة : أما المربع (٤) و (٥) و (٦) النار والشمعة والمصباح هذه كلها مصادر صناعية للضوء من صنع الإنسان .

سادساً :

ربط المجموعات :

لكن إذا نظرتن إلى هذه المصادر هل يمكن جمعها في مجموعة عامة ؟
تلميزة : نعم كل المصادر الطبيعية والصناعية تخدم الإنسان في إزالة الظلام واستبداله بالضوء الساطع لتعطي الإنسان حاجته مثل القراءة والكتابة والعمل.....الخ .

سابعاً :

إدراك الخريطة :

حيث توجه المعلمة التلميذات لقراءة الموضوع قراءة متأنية مع تأكيد معلومات الخريطة وتأشير الكلمات الصعبة التي لم يفهمنها بقلم الرصاص لتوضيحها من قبل المعلمة .

التقويم : (٥ دقائق)

توجه الباحثة أسئلة حول الدرس :

س/ هل يكفي ضوء القمر والنجوم للقراءة في الليل ؟

س/ إذن ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكفي ضوء القمر والنجوم للقراءة في الليل؟

س/ هل هناك مصادر أخرى غير طبيعية ؟

س/ ما المصادر الضوئية ذاتية الإضاءة ؟

س/ لماذا لم نذكر القمر من المصادر ذاتية الإضاءة ؟

س/ هل هناك مصادر أخرى غير مضيئة بذاتها ؟

الواجب البيتي : (٢ دقيقة)

- حل أسئلة الكتاب (أنا اختبر نفسي) .

- كتابة ماذا تعلمت .

- عمل خريطة أخرى لنفس الموضوع .

مصادر التعليم :

المعلمة : -

١- مديرية المناهج والكتب (١٩٧٠) . منهج الدراسة الابتدائية ، ط ٤ ،

وزارة التربية والتعليم - بغداد .

٢- مرزوق ، خديجة حمد (١٩٩٩) . اطفالنا والعلوم في المرحلة الابتدائية .

ط ١ ، سلسلة المؤلف الناشيء - الكويت .

٣- جاسم ، شفاء مجيد وآخرون (٢٠١٠) . مبادئ العلوم للصف الخامس

الابتدائي . ط ٣ ، وزارة التربية والتعليم - بغداد .

التلمیذة :-

- جاسم ، شفاء مجید وآخرون (٢٠١٠) . مبادئ العلوم للصف الخامس الابتدائي . ط ٣ ، وزارة التربية والتعليم - بغداد .

أنموذج خطة تدريس یومية لتدريس تلمیذات المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية

اليوم والتاریخ.		المادة	العلوم العامة
الصف	الخامس الابتدائي	الموضوع	مصادر الضوء
الشعبة	أ	الزمن	٤٠ دقيقة

- الأهداف الخاصة : (تماما كما في المجموعة التجريبية) .
الأهداف السلوكية : (تماما كما في المجموعة التجريبية) .
الوسائل التعليمية : (تماما كما في المجموعة التجريبية) .
المقدمة : (تماما كما في المجموعة التجريبية) .
العرض : (٣٠ دقيقة)

بعد جذب انتباه التلميذات إلى الدرس من خلال المقدمة تقوم المعلمة بشرح الموضوع المتعلق بمصادر الضوء حيث تطلب المعلمة من التلميذات النظر إلى الصورة في الشكلين والتي يمكن من خلالها التعرف على مصادر الضوء حيث يتحدث الشكل الأول عن المصادر الطبيعية والتي خلقت بقدره الله عز وجل حيث يوضح الشكل مصادر الضوء الطبيعية كالشمس والقمر والنجوم أما الشكل الثاني فهو مصادر الضوء الصناعية التي تم صنعها من قبل الإنسان وهي الشمعة والمصباح النفطي والمصباح الكهربائي ... الخ . ثم تسأل المعلمة الأسئلة التالية :

المعلمة : من أين نحصل على الضوء ؟

تلميذة : من الشمس التي تعطينا الضوء في النهار .

تلميذة : من القمر الذي يعطينا الضوء في الليل .

تلميذة : من النجوم التي تعطينا الضوء في الليل .

المعلمة : هل يمكن القراءة على ضوءي القمر والنجوم ؟

تلميذة : كلا إن ضوءي القمر والنجوم لا يكفيان للقراءة في الليل .

المعلمة : ماذا نفعل ؟

تلميذة : صنع الإنسان وسائل متعددة للضوء منها :

أ- النار المشتعلة تعطينا الضوء .

ب- المصباح النفطي يعطينا الضوء .

المعلمة : هل هناك مصدر آخر للضوء من صنع الإنسان ؟

تلميذة : نعم المصباح الكهربائي .

إذن نستدل من ذلك إن المصادر الطبيعية وحدها لا تكفي خاصة عند حلول الظلام ، إذ لابد من توافر مصادر أخرى تصنع من قبل الإنسان الشمعة والمصباح النفطي ... الخ .

التقويم : (تماما كما في المجموعة التجريبية) .

الواجب البيتي :

- حل أسئلة الكتاب (أنا اختبر نفسي) .

- كتابة ماذا تعلمت .

مصادر التعليم :

المعلمة : -

١- مديرية المناهج والكتب (١٩٧٠) . منهج الدراسة الابتدائية ، ط ٤ ،

وزارة التربية والتعليم - بغداد .

٢- جاسم ، شفاء مجيد وآخرون (٢٠١٠) . مبادئ العلوم للصف الخامس

الابتدائي . ط ٣ ، وزارة التربية والتعليم - بغداد .

التلميذة :-

- جاسم ، شفاء مجيد وآخرون (٢٠١٠) . مبادئ العلوم للصف الخامس
الابتدائي . ط٣ ، وزارة التربية والتعليم - بغداد .